**Результаты краевой диагностической работы**

**по читательской грамотности**

 **в 6-х классах МБОУ «Школа № 8»**

**в 2023-2024 учебном году**

**Успешность выполнения всей работы**

**Пояснение:**

**Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале).** Тестовый балл по данной шкале **– это не процент выполнения работы.** Он **учитывает количество и трудность выполненных заданий** и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. **Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности**.

Поскольку балл по 100-балльной шкале учитывает трудность заданий, с которыми ученик справился, он не соотнесен напрямую с количеством выполненных заданий и набранных первичных баллов. Один *ученик может выполнить меньше заданий*, чем другой, *но, если это трудные задания, балл первого ученика по 100-балльной шкале может оказаться выше*. Трудность задания тем выше, чем меньше учеников с ним справились.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале).****Среднее значение по классу** | **Среднее значение по школе** | **Среднее значение по региону** |
| 6 А | 6 Б | 6 В | 6 Г |
| 51,32% | 54,58% | 53,15% | 55,87% | **53,73%** | **54,85%** |
| **Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)**  |
| 84,21% | 87,50% | 75% | 91,30% | **84,50%** | 81,02% |

**Результаты по уровням достижений**

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный**, **пониженный (пороговый)**, **базовый** и **повышенный**.

**Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения***, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность.* Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

***Пониженный (пороговый)* уровень** говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом.

***Базовый* уровень** показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию*. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

***Повышенный уровень*** говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов*, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | **Количество учащихся, выполнявших КДР** | **Недостаточный уровень****чел./%** | **Пониженный (пороговый)** | **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** |
| 6 А | 19 | 15,79% | 47,37% | 31,58% | 5,26% |
| 6 Б | 24 | 12,50% | 29,17% | 54,17% | 4,17% |
| 6 В | 20 | 25,00% | 25,00% | 45,00% | 5,00% |
| 6 Г | 23 | 8,70% | 34,78% | 47,83% | 8,70% |
| Среднее значение по школе | **86** | **15,49%** | **34,08%** | **44,64%** | **5,78%** |
| Среднее значение по региону |  | 18,97% | 30,17% | 42,13% | 8,73% |

**Результаты по группам умений**

В КДР6 оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1-я группа – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа – *осмысление и оценка, использование информации из текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество учащихся, выполнявших КДР | Общее понимание и ориентация в тексте | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Осмысление и оценка, использование информации из текста для различных целей |
| 6 А | 19 | 50,00% | 42,11% | 35,67% |
| 6 Б | 24 | 54,86% | 52,50% | 35,19% |
| 6 В | 20 | 54,17% | 43,50% | 36,11% |
| 6 Г | 23 | 52,61% | 51,74% | 39,13% |
| **Среднее значение по школе** | **52,91%** | **47,46%** | **36,52%** |
| **Среднее значение по региону** | **56,01%** | **43,17%** | **33,80%** |

**Успешность выполнения по предметным областям**

**Успешность выполнения заданий по предметным областям** (**«Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»).** Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество учащихся, выполнявших КДР | **Математика** | **Естествознание** | **История**  | **Русский язык** |
| 6 А | 19 | 31,00% | 43,33% | 34,00% | 57,78% |
| 6 Б | 24 | 46,67% | 43,33% | 40,00% | 50,83% |
| 6 В | 20 | 43,00% | 35,00% | 38,00% | 56,00% |
| 6 Г | 23 | 47,50% | 37,27% | 46,67% | 53,64% |
| **Среднее значение по школе** | **42,04%** | **39,73%** | **39,66%** | **54,56%** |
| **Среднее значение по региону** | **38,68%** | **43,92%** | **42,58%** | **49,52%** |