

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8» филиал (Детский сад)

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР МБОУ

«Школа № 8» филиал

Зубова / Е.А. Зубкова/

от «*05*» *августа* 2024 г.

ПРОГРАММА ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Я помощник!



Воспитатель: Н.М. Григорьева.

Ачинск, 2024- 2025 учебный год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Планируемые результаты освоения программы	6
Содержательный раздел	9
Содержание работы по ознакомлению детей 3–4 года	9
Предполагаемый результат II младшая группа	10
Диагностика	10
Учебно-тематический план II младшая группа	11
Содержание работы по ознакомлению детей 4 - 5 лет.....	19
Предполагаемый результат средней группе	20
Диагностика.....	21
Учебно-тематический план средней группе	22
Содержание работы по ознакомлению детей 5 – 7 лет.....	30
Предполагаемый результат в старшей и подготовительной группе	32
Диагностика.....	32
Учебно-тематический план старшей и подготовительной группы	36
Диагностика сформированности трудовых навыков и умений дошкольников	44
Анкета для проведения наблюдения за трудом детей	46
Дидактические игры по трудовому воспитанию.....	47
Список используемых источников.....	54

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

«Дайте детям радость труда.
Эту радость ему несут успех,
осознание своей умелости и значимости выполняемой работы,
возможность доставлять радость другим».

В.А.Сухомлинский.

Трудовое воспитание дошкольников является одним из ведущих компонентов развития волевых, интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, эффективным приёмом формирования культуры социальных отношений. Разумно организованный труд развивает физический потенциал, пространственное восприятие мира, укрепляет здоровье ребёнка.

Согласно ФГОС дошкольного образования трудовое воспитание – одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- развивать творческую инициативу, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества;
- воспитывать личность ребёнка в аспекте труда и творчества.

Согласно ФООП дошкольного образования трудовое воспитание – содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания» прописаны конкретные задачи и содержание на каждый дошкольный возраст.

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Цели и задачи реализации Программы:

Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для формирования основ базовой трудовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни (более конкретно к трудовой) в современном обществе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника (техники безопасности, оборудование).

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, посредством средств и форм трудового воспитания, воспитанию таких качеств личности, как: аккуратность, настойчивость в достижении трудовой цели, дисциплинированность (исполнительность), терпение, заботу о окружающих, уважение к труду другого и т.д.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности, выделенных в ФГОС ДО: трудовой, игровой, познавательной, коммуникативной, продуктивной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка в ходе разных видов трудовой деятельности;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и заботе о других в ходе практической трудовой деятельности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в области трудового воспитания;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса в области трудового воспитания (инициативность в трудовых преобразованиях окружающего);
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок,

степень прочности приобретенных в ходе воспитательно-образовательного процесса им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – дело огромной государственной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Принципы и подходы к формированию Программы

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии трудового воспитания и образования ребенка от 2 до 7 лет. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность воспитания качеств личности ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Отличительные особенности Программы.

Важнейшей отличительной особенностью программы «Я помощник» является её узкая направленность на трудовое воспитание дошкольников. Особое внимание отводится включению трудового воспитания в образовательный процесс дошкольных учреждений, регламентированный рамками занятий и специально запланированной деятельностью, которые имеют конкретные и примерные темы, доступные для освоения ребёнком в условиях детского сада. Также запланирован насыщенный блок работы с родителями по вопросам воспитания личности ребёнка посредством трудовой деятельности, построенный в инновационных формах взаимодействия и стимулирующий педагогическую активность всех взрослых участников педагогического процесса.

В Программе «Я помощник» особое место отводится работе с детьми старшего дошкольного возраста. Так, конкретно в планировании видов трудовой деятельности ведущая роль отводится ознакомлению детей с основами шитья одежды (для девочек) и обуви (для мальчиков) по гендерному различию, в соответствии с этим планируются и необходимые педагогические кадры, введение в образовательный процесс детского сада соответствующего направления профессионалов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов (трудовые навыки) и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «Я помощник» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Я помощник», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «Я помощник», так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей дошкольного возраста: от 2 до 7 лет (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными трудовыми умениями и средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах труда.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, труду других людей, понимает социальную значимость собственной трудовой деятельности;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в ходе трудовой деятельности;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других относительно трудовой деятельности. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по вопросам правильности организации трудовой деятельности.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной трудовой деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей и каждый может стать полезным товарищем по решению трудовых задач;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными трудовыми умениями.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, в том числе и трудовой, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Проявляет уважение к жизни (в трудовой деятельности) и заботу об окружающей среде.
- Продуктивно отзывается на отсутствие порядка в окружающем и своём внешнем виде;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» в области трудового воспитания, стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Выделяются следующие виды детского труда:
 - Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
 - Хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
 - Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
 - Ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, доступный ремонт игрушек и пр.).
- При организации труда дошкольников необходимо решать следующие задачи:
 - Воспитывать у детей привычку к постоянной занятости;

- формировать устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду; желание трудиться по внутреннему побуждению, проявляя инициативу, оказывая конкретную посильную помощь взрослым;
- воспитывать гуманные чувства, положительные взаимоотношения.
- использовать труд в природе для формирования у детей начал материалистического мировоззрения;
- воспитывать бережное отношение к результатам труда;
- приучать детей экономно расходовать материалы;
- обеспечивать систематическое и равномерное участие детей в разных видах труда, выявлять и максимально учитывать их интересы и склонности, развивать творческую активность;
- формировать у детей трудовые умения и навыки.
- Важно также соблюдать следующие условия.
- Учитывать значимость непосредственного воздействия личности взрослых на формирование нравственно-трудовых качеств ребенка.
- Помнить, что, выполняя ту или иную задачу, каждый ребенок должен затрачивать определенные усилия в соответствии с его возможностями. При постоянной недостаточной нагрузке ребенок приучается трудиться без напряжения, искажаются его представления о труде.
- Учитывать физические возможности, состояние здоровья и индивидуальные особенности каждого ребенка.
- Обеспечивать четкий и грамотный показ детям приемов работы.
- Практиковать совместную трудовую деятельность дошкольников и школьников, дошкольников и взрослых.
- Уделять особое внимание воспитанию уважения к людям различных профессий, формированию интереса к разным видам труда.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «Я помощник» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для

педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание работы по ознакомлению детей 3 – 4 года

Труд взрослых

-Дети знают, что все люди трудятся.

-Уважительно относятся к тем, кто работает (заботится о детях, делает вещи, игрушки, мебель и прочие предметы).

-Знакомятся с предметами ближайшего окружения; бережно относятся к ним; любят, выделяя ярко выраженные свойства и качества (красивое платье, чашка, ковер и т. Д.).

-Испытывают благодарность к людям, выполняющим нужные для детей дела (няня моет пол).

-С помощью взрослого устанавливают связь между целью и результатом трудового процесса. («Вот как много грязной посуды в мойке. Надо ее помогать. А теперь, когда няня помыла посуду и она стала чистой, блестящей, красивой, ее можно поставить в шкаф».)

-В процессе игр и в повседневной жизни подражают взрослым (наводят порядок в кукольном уголке, аккуратно завязывают шарф сверстнику и т. П.)

Самообслуживание

-Дети учатся самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застежки.

-Учатся замечать беспорядок в своем внешнем виде (мыть руки и лицо, вовремя пользоваться носовым платком и пр.).

Хозяйственно-бытовой труд

-Дети старательно выполняют поручения (убрать игрушки, пособия после занятий; собрать листочки и пр.).

-Приучаются соблюдать чистоту и порядок вокруг себя. Помогают взрослым, уважительно относятся к их труду.

-Учатся дежурить по столовой (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки).

Труд в природе

-Дети проявляют интерес к жизни растений и животных. Любят помогать взрослым ухаживать за ними.

-Учатся поливать растения, сажать лук, сеять крупные семена, поливать грядки, собирать урожай овощей.

Ручной труд

-Дети помогают воспитателю подклеивать книги, коробки (намазывать клейстером, придерживать для лучшего склеивания).

-Любят рассматривать природный материал (листья, шишки, игрушки и пр.); сортировать его по виду, цвету, величине, форме.

Предполагаемый результат II младшая группа

Уметь выполнять простейшие трудовые действия. Участвовать в уходе за растениями (поливать растения, сажать лук, собирать овощи). Поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Возникновение интереса к деятельности взрослого (как дворник подметает пол, убирает снег). Уметь узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду и пр.). Умение самостоятельно мыть руки, насухо вытирать лицо и руки. Уметь приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Диагностика

Вопросы и задания для беседы по выявлению трудовых умений, навыков и знаний детей 3–4 года

Ознакомление с трудом взрослых

1. Кто моет пол, вытирает пыль?
2. Кто моет посуду и ставит ее в шкаф?
3. Кто убирает снег на участке?
4. Зачем дворник убирает снег, подметает участок?
5. Кто сшил красивую одежду для кукол?
6. Почему нельзя ничего бросать на пол?
7. Покажи, куда нужно складывать (убирать) мусор?

Самообслуживание

1. Покажи, как ты умеешь мыть руки (есть вилкой, вытирать рот).
2. Расскажи и покажи, как нужно надевать колготки (рубашку, застегивать пуговицы, причесываться).
1. Почему нельзя разбрасывать свои вещи?
2. Что нужно сказать, когда тебе помогают?
3. Кто из вас часто помогает друг другу? Как помогает?

Хозяйственно-бытовой труд

1.Покажи, как ты умеешь раскладывать ложки (вытирать столы).

2.Для чего ты сейчас протираешь стол?

3.Как ты помогаешь няне?

Труд в природе

1.Покажи, как нужно поливать растение (протирать листья у фикуса). Для чего это нужно делать?

2.Как называется это растение?

3.Как называется рыбка в вашем аквариуме?

4.Почему рыбку надо кормить?

Учебно-тематический план II младшая группа

Месяц	Тема и программное содержание	Кол-во часов
Сентябрь	Занятие №1. Тема: «Как мишки учились одеваться» Программное содержание: 1) Развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку одевания; 2) Прямое обучение одеванию с использованием алгоритма последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя; 3) Активизировать словарь за счет существительных, обозначающих предметы одежды (мальчика и девочки). «платье, рубашка, шорты, юбка и.т.д»	10 мин.
	Занятие №2. Тема: «Волшебное зеркало» Программное содержание: 1) Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде; 2) Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки; 3) Приучать детей следить за своим внешним видом.	10 мин.
	Занятие №3. Тема: «Мыльные перчатки» Программное содержание: 1) Формировать умения самостоятельно пользоваться мылом; 2) Учить намыливать руки мылом и тщательно помыть руки теплой водой;	10 мин.

	<p>3) Закреплять умение мыть руки в правильной последовательности (Используя карту алгоритма последовательности мытья рук);</p> <p>4) Приучать самостоятельно, закатывать рукава перед мытьем.</p>	
	<p>Занятие №4.</p> <p>Тема: «Как Маша училась вешать вещи на стульчики»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку раздевания;</p> <p>2) Учить вешать вещи на спинку стульчика;</p> <p>3) Формировать бережное отношение к своим вещам;</p> <p>4) Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя.</p>	10 мин.
	<p>Занятие №1.</p> <p>Тема: «Как мы умеем помогать младшему воспитателю»</p> <p>Программное содержание:</p>	10 мин.
Октябрь	<p>1) Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия помощника воспитателя (приносит еду, моет посуду);</p> <p>2) Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых;</p> <p>3) Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю и няни накрывать на стол к завтраку, обеду и ужину.</p>	
	<p>Занятие №2.</p> <p>Тема: «Золотая осень»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Учить детей подметать осенние листья с дорожки, убирать мусор с веранды;</p> <p>2) Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых;</p> <p>3) Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.</p>	10 мин.
	<p>Занятие №3.</p> <p>Тема: «Носовые платочки – наши дружочки»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Продолжать учить детей пользоваться носовым платком;</p> <p>2) Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя;</p> <p>3) Воспитать у детей поддерживать чистоту и порядок внешнего вида.</p>	10 мин.
	<p>Занятие №4.</p> <p>Тема: «Вот какие мы молодцы»</p> <p>Программное содержание:</p>	10 мин.

	<p>1) Учить детей одевать и шнуровать обувь;</p> <p>2) Закреплять умение застегивать застёжки липучки, «молнии»;</p> <p>3) Закреплять навыки самообслуживания при одеваниях.</p>	
Ноябрь	<p>Занятие №1.</p> <p>Тема: «Как кукла Маша обедала»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Поддерживать стремление детей есть самостоятельно и аккуратно;</p> <p>2) Учить держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу;</p> <p>3) Учить по напоминанию взрослого пользоваться салфеткой и говорить спасибо.</p>	10 мин.
	<p>Занятие №2.</p> <p>Тема: «Где наши полотенчики?» (находить и вытирать руки)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Формировать у малышек навыка самообслуживания себя во время умывания;</p> <p>2) Учить находить свои полотенца;</p> <p>3) Закрепить умения вытирать руки насухо после умывания.</p>	10 мин.
	<p>Занятие №3.</p> <p>Тема: «Что творится в шкафчиках»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Формировать у детей бережное отношение к вещам;</p> <p>2) Закрепить умение замечать беспорядок и по собственной инициативе устранять его;</p> <p>3) Аккуратно складывать снятую одежду и обувь.</p>	10 мин.
	<p>Занятие №4.</p> <p>Тема: «Как мы раздеваемся после прогулки»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку раздевания;</p> <p>2) Прямое обучение раздеванию с использованием алгоритма последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя;</p> <p>3) Активизировать словарь за счет существительных, обозначающих предметы одежды: шапка, куртка, штаны, шарф, кофта и т.д.</p>	10 мин.
Декабрь	<p>Занятие №1.</p> <p>Тема: «Как игрушки убежали от Милаши»</p>	10 мин.

	<p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка; 2) Приучать детей убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними; 3) Воспитание интереса к труду взрослых; 4) Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате. 	
	<p>Занятие №2.</p> <p>Тема: «Снежинки-снежинки, седые пушинки летят и летят!»</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приучать на участке, помогать взрослым, убирать снег; 2) Воспитывать уважение к труду взрослых; 3) Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю. 	10 мин.
	<p>Занятие №3.</p> <p>Тема: «Комнатные растения»</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями, оказание помощи в поливе, опрыскивании растений водой; 2) Приучать в помещении помогать взрослым ухаживать за растениями; 3) Познакомить детей с комнатными растениями, которые имеют ярко выраженные характерные признаки. 	10 мин.
	<p>Занятие №4.</p> <p>Тема: «Мамины помощники»</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учить помогать мамам дома убирать, вытирать пыль; 2) Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых; 3) Воспитывать желание оказывать помощь родителям. 	10 мин.
Январь	<p>Занятие №1.</p> <p>Тема: «Как мы умеем помогать»</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба); 2) Воспитать уважение к труду взрослых; 	10 мин.

	3) Получать удовольствия от полученной работы.	
	Занятие №2. Тема: «Аккуратность никогда не мешает» Программное содержание: 1) Учить детей одевать и шнуровать обувь; 2) Закреплять умение застегивать застёжки липучки, «молнии»; 3) Закреплять навыки самообслуживания при одеваниях.	10 мин.
	Занятие №3. Тема: «Наша любимая младшая воспитательница» Программное содержание: 1) Воспитывать уважение к людям любой профессии; 2) Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца); 3) Поддерживать желание детей помогать взрослым.	10 мин.
	Занятие №4. Тема: «Расставь игрушки» Программное содержание: 1) Воспитывать у детей правильное отношение к хозяйственно-бытовому труду, интерес к нему, обеспечивает овладение необходимыми действиями; 2) Закреплять знания детей, в каком порядке стоят игрушки.	10 мин.
Февраль	Занятие №1. Тема: «Правила поведения» Программное содержание: 1) Познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия; 2) Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; 3) Побуждать детей быть приветливыми, при общении в детском саду и дома использовать в своей речи «вежливые слова»; 4) Воспитывать культуру поведения.	10 мин.
	Занятие №2. Тема: «Профессия шофер» Программное содержание:	10 мин.

	<p>1) Формировать положительное отношение к труду взрослых;</p> <p>2) Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым;</p> <p>3) расширять представления детей о разных профессиях.</p>	
	<p>Занятие №3.</p> <p>Тема: «Чистим дорожки от снега»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Воспитывать желание участвовать в хозяйственно-бытовом труде;</p> <p>2) Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.</p>	10 мин.
	<p>Занятие №4.</p> <p>Тема: «Мытье кукольной посуды»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную трудовую деятельность;</p> <p>2) Вовлекать детей в простейший хозяйственно-бытовой труд (мытьё посуды) -от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места;</p> <p>3) Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.</p>	10 мин.
Март	<p>Занятие №1.</p> <p>Тема: «Игрушки любят чистоту»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;</p> <p>2) Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.</p>	10 мин.
	<p>Занятие №2.</p> <p>Тема: «Цветы любят чистоту»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Воспитывать желание участвовать в уходе за цветами;</p> <p>2) Учить поливать цветы, рыхлить землю;</p> <p>3) Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.</p>	10 мин.
	<p>Занятие №3.</p>	10 мин.

	<p>Тема: «Профессия продавец»</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать положительное отношение к труду взрослых; 2) Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; 3) Расширять представления детей о разных профессиях. 	
	<p>Занятие №4.</p> <p>Тема: «Профессия музыкальный руководитель»</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать положительное отношение к труду взрослых; 2) Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; 3) Расширять представления детей о разных профессиях. 	10 мин.
Апрель	<p>Занятие №1.</p> <p>Тема: «Комнатные растения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учить детей заботиться о природе, осознавать важность своего труда; 2) Познакомить детей с комнатными растениями, которые имеют ярко выраженные характерные признаки (толстый ствол, крупные и широкие листья (бегония, различные фикусы, бальзамин, колеус и т.д.); 3) Учить детей рассказывать о растениях, отмечая характерные признаки цветков, их цвет, запах. 	10 мин.
	<p>Занятие №2.</p> <p>Тема: «Маша растеряша»</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитывать желание поддерживать порядок в группе; 2) Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия взрослых. 	10 мин.
	<p>Занятие №3.</p> <p>Тема: «Мытье комнатных растений»</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учить протирать крупные листья комнатных растений (использовать для протирания тряпочку специальную); 2) Воспитывать навык поливания цветов (водой комнатной температуры, из лейки, без брызг и подтеков воды); 3) Воспитывать у детей трудолюбие, ответственность за порученное дело. 	10 мин.

	<p>Занятие №4.</p> <p>Тема: «Профессия повар»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Формировать положительное отношение к труду взрослых;</p> <p>2) Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым;</p> <p>3) Расширять представления детей о разных профессиях.</p>	10 мин.
Май	<p>Занятие №1</p> <p>Тема: «Как Мы учились одеваться»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку одевания;</p> <p>2) Прямое обучение одеванию с использованием алгоритма последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя;</p> <p>3) Активизировать словарь за счет существительных, обозначающих предметы одежды (мальчика и девочки). «платье, рубашка, шорты, юбка и.т.д»</p>	10 мин.
	<p>Занятие №2.</p> <p>Тема: «Как кукла Катя обедала»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Поддерживать стремление детей есть самостоятельно и аккуратно;</p> <p>2) Учить держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу;</p> <p>3) Учить по напоминанию взрослого пользоваться салфеткой и говорить спасибо.</p>	10 мин.
	<p>Занятие №3.</p> <p>Тема: «Зеркальце, скажи, кто на свете всех милее»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде;</p> <p>2) Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки;</p> <p>3) Приучать детей следить за своим внешним видом.</p>	10 мин.
	<p>Занятие №4.</p> <p>Тема: «Сажаем репку»</p> <p>Программное содержание:</p>	10 мин.

	<p>1) Учить сажать семена репки, ухаживать за ними; продолжать учить, понимать содержание произведения; познакомить с новым овощем – репкой;</p> <p>2) Закрепить знания о внешнем виде овощей (помидора, огурца, моркови, капусты и лука)</p> <p>3) Развивать эмоциональность ребенка, воспитывать интерес к сказке.</p> <p>4) Продолжать развивать у детей желание трудиться. 5) Проявлять в работе старание аккуратность, наблюдательность, эстетическую активность</p>	
--	---	--

Содержание работы по ознакомлению детей 4–5 лет

Трудом взрослых

-Дети продолжают узнавать о труде людей, о некоторых профессиях. Уважают тех, кто трудится. Понимают цель их труда (няня в детском саду заботится о детях). Уважают труд дворника (не сорят). Стараются помогать взрослым в их повседневном труде.

-Продолжают знакомиться с предметами ближайшего окружения, их названиями, назначением; материалами, из которых они сделаны; свойствами, качествами, особенностями строения, способами использования, правилами обращения с предметами.

-Узнают о значимости бытовой техники. Любуются красотой предметов, оригинальностью формы; устанавливают связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан; классифицируют предметы (посуда, мебель).

-Бережно относятся к окружающим их разнообразным предметам.

-Имеют представления о структуре трудового процесса. Выделяют цель, трудовые действия и результат. Знают, что цель труда определяет, какие необходимо взять предметы, материалы, инструменты для выполнения трудовых действий и получения результата (чтобы подклеить порванную коробку, нужно взять бумагу, ножницы, кисточку, клей, вырезать квадратики, намазать клеем и приклеить к уголкам коробки).

-Стараются научиться выполнять простейшие трудовые операции, чтобы помогать взрослым. Стремятся подражать труду взрослых в сюжетно-ролевых играх и в повседневной жизни.

Самообслуживание

-Продолжают учиться самостоятельно, одеваться и раздеваться.

-Стараются быть всегда аккуратными и опрятными. Учатся чистить свою одежду щеткой.

-Не забывают просушивать варежки, одежду, обувь (по необходимости).

-Учатся умываться, чистить зубы.

-Учатся подготавливать и убирать рабочее место.

Хозяйственно – бытовой труд

-Приучаются поддерживать порядок в групповой комнате и на участке (мыть, протирать, убирать игрушки, инвентарь, пособия).

-Стараются помогать взрослым в уборке помещений и участка, в стирке, ремонте пособий, книг, игрушек.

-Учатся самостоятельно дежурить по столовой, выполнять обязанности по подготовке материалов к занятиям.

-Уважительно относятся к труду, к тем, кто трудится, к результатам их труда.

Труд в природе

-Любят наблюдать за жизнью растений и животных; проявляют заботу о них; протестуют против неправильного обращения с ними.

-Умеют самостоятельно поливать растения, помогают воспитателям кормить птиц, животных (насыпать, раскладывать корм в кормушки, наполнять поилки).

-Помогают воспитателям пересаживать комнатные растения, выращивать зелень для корма птиц и животных, наполнять свежей водой аквариум, мыть камушки и пр.

Ручной труд

-Вместе с воспитателем дети занимаются ремонтом книг, коробок, атрибутов, игрушек.

-Сортируют природный материал, раскладывают по коробкам. Учатся тонировать бумагу для рисунков, аппликаций.

Предполагаемый результат средняя группа

Сформированности ответственного отношения к полученному заданию. Выполнять коллективные и индивидуальные поручения, понимать значение результатов своего труда, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Уметь выполнять посильный труд на огороде, зимой расчищать дорожки от снега. Уметь помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Знать профессии близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Диагностика

Вопросы и задания для беседы по выявлению трудовых умений, навыков и знаний детей 4–5 лет

Ознакомление с трудом взрослых

- Для чего шофер возит грузы (повар готовит пищу, портниха шьет одежду, врач лечит людей)?
- Почему они стараются хорошо работать, трудятся быстро, ловко, аккуратно?
- Чем занимается повар? Какие блюда он готовит?
- Как трудится твоя мама (папа, бабушка, дедушка) дома?
- Чем занимается твоя мама (папа) на работе?
- Как ты помогаешь маме дома?
- Кто из вас особенно часто помогает няне, воспитателю?
- Какие предметы нужны для того, чтобы сделать уборку в помещении (на участке, чтобы приготовить обед)?
- Умеешь ли ты играть в игры «Что нужно для работы?», «Кому пригодится этот предмет?», «Какая это профессия?»

Самообслуживание

- Расскажи, как нужно сидеть за столом во время еды и пользоваться столовыми приборами.
- Помогаешь ли ты товарищам застегнуть пальто, завязать шарф, платок? Зачем ты это делаешь?
- Почему нужно убирать на место свои вещи? Покажи, как надо складывать вещи в шкаф.

Хозяйственно-бытовой труд

- Покажи, где у вас хранятся тряпочки, тазы, ведра.
- Покажи, как ты протираешь стулья, полки. Для чего это делают?
- Как ты любишь трудиться – один или вместе с товарищами? – Почему лучше убирать игрушки вместе, чем одному?
- Расскажи, как вы убираете групповую комнату (моеете игрушки, стираете кукольную одежду).
- Расскажи, как ты умеешь накрывать стол к обеду.
- Для чего нужно дежурить?

Труд в природе

- Как называются рыбки в вашем аквариуме?
- Какие комнатные растения вы знаете?
- Как нужно ухаживать за ними?

-Почему нужно ухаживать за растениями и животными?

-Кто из ваших товарищей особенно любит птиц, животных? Почему вы так считаете?

-С кем ты любишь трудиться и почему?

Учебно-тематический план средняя группа

Месяц	Тема и программное содержание	Кол-во часов
Сентябрь	Занятие №1. Тема: «Научи Машу умываться» Программное содержание: 1) Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; 2) Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	15 мин.
	Занятие №2. Тема: «Наблюдение за работой кастелянши» Программное содержание: 1) Знакомить с таким видом работы кастелянши, как ремонт постельного белья, костюмов; 2) Давать представления о работе швеи на швейной машине, видах ремонта одежды; 3) Формировать уважение к труду взрослого.	15 мин.
	Занятие №3. Тема: «Как мы одеваемся» Программное содержание: 1) Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; 2) Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.	15 мин.
	Занятие №4. Тема: «Звонок в ателье» Программное содержание: 1) Формировать знания о работниках ателье; 2) Развивать диалогическую речь, коммуникативные способности. 3) Расширять детские представления о многообразии профессий. 4) Способствовать умению участвовать в коллективной игре.	15 мин.

Октябрь	<p>Занятие №1. Тема: «Полюем цветы» Программное содержание: 1)Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями; 2)Учить выполнять обязанности дежурного по уголку природы. 3)Научить правильно, поливать цветы</p>	15 мин.
	<p>Занятие №2. Тема: «Мы – закройщики» Программное содержание: 1) Формировать представление о работе закройщика в ателье или на швейной фабрике; 2) Объяснять понятие «размер одежды»; 3) Развивать интерес к профессии, глазомер.</p>	15 мин.
	<p>Занятие №3. Тема: «Фея трудолюбия!» Программное содержание: 1)Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения; 2)Воспитывать культуру трудовой деятельности. 3)Продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой; 4)Прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.</p>	15 мин.
	<p>Занятие №4. Тема: «Мы – портные» Программное содержание: 1)Формировать представление детей о труде портных, их роли в швейной промышленности; 2)Развивать внимание, точность движений, активизировать словарь по теме.</p>	15 мин.
Ноябрь	<p>Занятие №1. Тема: «Служба быта «Бабочка» Программное содержание: 1)Учить поддерживать порядок в группе, закреплять умения распределять коллективную работу и совместно выполнять её.</p>	15 мин.

	<p>2)Формирование положительного отношения к труду и его результатам</p> <p>3)Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность</p>	
	<p>Занятие №2.</p> <p>Тема: «Строитель»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1)Дать детям представление о строительных профессиях, о том какие профессии необходимы для постройки дома;</p> <p>2)Пополнять знания о конструкциях домов;</p> <p>3)Продолжать знакомить с различными строительными материалами.</p>	15 мин.
	<p>Занятие №3.</p> <p>Тема: «Ремонт книг»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1)Учить ремонтировать книги: подклеивать, готовить полоски нужной длины, складывать полоски пополам;</p> <p>2)Развивать навыки работы с клеем, кисточкой, ножницами;</p> <p>3)Воспитывать бережное отношение к книге.</p>	15 мин.
	<p>Занятие №4.</p> <p>Тема: «Научим Почемучку мыть посуду»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Учить детей мыть игрушечную посуду, правильно организуя и осуществляя трудовой процесс.</p> <p>2) Формировать специальные трудовые умения: наливать воду, используя ковш; намывать губку; оттирать губкой грязь; споласкивать; ставить сушиться на поднос.</p> <p>3) Воспитывать желание овладеть трудовым процессом, умение добиваться промежуточных и итоговых результатов, формировать навыки самоконтроля.</p>	15 мин.
Декабрь	<p>Занятие №1.</p> <p>Тема: «Снег – снежок!»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1)Привлекать детей к посильному труду в природе, к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников.</p> <p>2)Развивать трудовые умения и навыки;</p> <p>3)Упражнять в метании в цель снежки, сделанные самими ребятами;</p>	15 мин.

	<p>Занятие №2.</p> <p>Тема: «Знакомство с трудом кондитера»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1)Познакомить детей с трудом кондитера;</p> <p>2)Дать представление о различных видах теста: бисквитное, песочное, воздушное;</p> <p>3)Познакомить с кондитерскими принадлежностями продуктами, которые используются для выпечки кондитерских изделий.</p>	15 мин.
	<p>Занятие №3.</p> <p>Тема: «Дежурство в уголке природы»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1)Закреплять знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями, о последовательности выполнения работы.</p> <p>2)Уточнить обязанности дежурных в уголке природы, знания о инвентаре для работы.</p> <p>2)Систематизировать знания детей о комнатных растениях, продолжать прививать необходимые навыки по уходу за ними.</p>	15 мин.
	<p>Занятие №4.</p> <p>Тема: «Уборка игрушек»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1)Научить поддерживать порядок в группе;</p> <p>2)Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок;</p> <p>3)Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться.</p>	15 мин.
Январь	<p>Занятие №1.</p> <p>Тема: «Водитель»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1)Закрепление знаний и умений о труде водителя, на основе которых дети смогут развить сюжетную, творческую игру;</p> <p>2)Формирование положительных взаимоотношений между детьми;</p> <p>3)Воспитание уважения к труду водителя.</p>	15 мин.
	<p>Занятие №2.</p> <p>Тема: «Вырастим лук»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1)Привлекать детей к посадке зелени;</p>	15 мин.

	2)Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемые в трудовой деятельности оборудование.	
	Занятие №3. Тема: «Собери игрушки» Программное содержание: 1)Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе; 2)Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться.	15 мин.
	Занятие №4. Тема: «Причешу куклу» Программное содержание: 1)Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; 2)Воспитывать у детей опрятность.	15 мин.
Февраль	Занятие №1. Тема: «Летчики» Программное содержание: 1)Закрепление представлений детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме; 2)Развитие интереса в игре. 3)Формирование положительных взаимоотношений между детьми. 4)Воспитание у детей уважения к труду летчика.	15 мин.
	Занятие №2. Тема: «Мы помощники» Программное содержание: 1) Закреплять названия различных профессий и определять предметы необходимые для работы (учитель, повар, врач, парикмахер, пожарный, доктор), знать какую пользу они приносят людям. 2) Приучать детей к домашнему труду (мыть посуду, убирать мусор, пылесосить, накрывать на стол). 3) Воспитывать трудолюбие, заботливое отношение о больном.	
	Занятие №3. Тема: «Что твориться в шкафчиках» Программное содержание: 1) Формировать у детей бережное отношение к вещам; 2) Закрепить умение замечать беспорядок и по собственной инициативе	15 мин.

	<p>устранять его;</p> <p>3) Аккуратно складывать снятую одежду и обувь.</p>	
	<p>Занятие №4.</p> <p>Тема: «Мы – дежурные!»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>2) Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p> <p>3) Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p>	15 мин.
Март	<p>Занятие №1.</p> <p>Тема: «Растения в нашем уголке природы»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Учить детей ухаживать за комнатными растениями; совершенствовать навыки работы с использованием моделей;</p> <p>2) Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы; воспитывать самостоятельность, трудолюбие.</p>	15 мин.
	<p>Занятие №2</p> <p>Тема: «Посев семян цветов»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Дать знания о том, что цветы выращивают из семян, обратить внимание на разнообразие их формы;</p> <p>2) Прививать элементарные навыки безопасного поведения при посадке семян на рассаду;</p> <p>3) Закрепить знания об условиях роста растений;</p> <p>4) Закрепить навыки последовательности посева цветов, используя схему.</p>	15 мин.
	<p>Занятие №3.</p> <p>Тема: «Мытье комнатных растений»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Учить протирать крупные листья комнатных растений (использовать для протирания тряпочку специальную);</p>	15 мин.

	<p>2) воспитывать навык поливания цветов (водой комнатной температуры, из лейки, без брызг и подтеков воды);</p> <p>3) воспитывать у детей трудолюбие, ответственность за порученное дело.</p>	
	<p>Занятие №4.</p> <p>Тема: «Волшебное зеркало»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде;</p> <p>2) Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки;</p> <p>3) Приучать детей следить за своим внешним видом.</p>	15 мин.
Апрель	<p>Занятие № 1.</p> <p>Тема: «Мыльные перчатки»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Формировать умения самостоятельно пользоваться мылом;</p> <p>2) Учить намыливать руки мылом и тщательно помыть руки теплой водой;</p> <p>3) Закреплять умение мыть руки в правильной последовательности (Используя карту алгоритма последовательности мытья рук);</p> <p>4) Приучать самостоятельно, закатывать рукава перед мытьем.</p>	15 мин.
	<p>Занятие №2.</p> <p>Тема: «Стирка кукольного белья»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Учить трудиться сообща в определенной последовательности (сортировать бельё на цветное и белое; тщательно намыливать бельё и тереть между рук; тщательно прополаскивать, отжимать, расправлять и развешивать на верёвку);</p> <p>2) Формировать навыки работы с водой (стирка белья);</p> <p>3) Воспитывать аккуратность и взаимовыручку; Начатое дело доводить до конца.</p>	15 мин.
	<p>Занятие № 3.</p> <p>Тема: «Как мы умеем помогать младшему воспитателю»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия помощника воспитателя (приносит еду, моет посуду);</p>	15 мин.

	<p>2) Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых;</p> <p>3) Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю и няни накрывать на стол к завтраку, обеду и ужину.</p>	
	<p>Занятие №4.</p> <p>Тема: «Как мы умеем помогать»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;</p> <p>2) Воспитать уважение к труду взрослых;</p> <p>3) Получать удовольствия от полученной работы.</p>	15 мин.
Май	<p>Занятия №1</p> <p>Тема: «Веселые поварята»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Познакомить детей с трудом повара – кондитера, с характерными особенностями внешнего вида, предметами и техникой необходимыми для работы.</p> <p>2) Воспитывать интерес к трудовой деятельности повара – кондитера.</p> <p>3) Расширить кругозор и словарный запас детей</p>	15 мин.
	<p>Занятие №2</p> <p>Тема: «Кто опрятен – тот приятен»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Формирование бережного отношения к своему организму, представления о личной гигиене.</p> <p>2) Дать представления о личной гигиене, о ее влиянии на здоровье и на взаимоотношения людей;</p> <p>3) Учить правилам знакомства;</p>	15 мин.
	<p>Занятие №3</p> <p>Тема: «Фея трудолюбия!»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения;</p> <p>2) Воспитывать культуру трудовой деятельности.</p> <p>3) Продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой;</p> <p>4) Прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.</p>	15 мин.

	<p>Занятие №4</p> <p>Тема: «Аккуратность никогда не помешает»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) учить детей одевать и шнуровать обувь;</p> <p>2) закреплять умение застегивать застёжки липучки, «молнии»;</p> <p>3) закреплять навыки самообслуживания при одеваниях.</p>	15 мин.
--	--	---------

Содержание работы по ознакомлению детей 5–7 лет

Трудом взрослых

-Дети расширяют представления о разных видах труда (производственного: строительство, сельское хозяйство; непроизводственного: школа, больница, театр); о том, что труд — это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности; человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество.

-Понимают значимость труда людей в непроизводственной сфере (учитель, инженер). Получают обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. (Как хлеб на нашем столе появился? Кто построил этот дом?) Самостоятельно приобретают знания о труде людей из разных источников (книги, телевидение, рассказы взрослых и т. д.).

-Знают правила обращения с инструментами и бытовой техникой.

-Уточняют представления о типичных, видовых, индивидуальных признаках предметов. Узнают об истории кораблестроения, самолетостроения, ракетостроения и пр.

-Имеют общие представления о труде взрослых (труд—основа жизни и благосостояния каждого человека страны, основа экологической сохранности планеты и развития производства, науки, искусства).

-Испытывают чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности. Стремятся оказывать помощь взрослым, проявляют заботу о них и внимание к их работе.

-Имеют представление о структуре трудового процесса, умеют вычленять ее компоненты, выстраивая схему трудового процесса. (*Ситуация—пролитый кисель на полу. Цель и мотив* (что надо сделать и для чего). Надо протереть пол, чтобы никто не поскользнулся. *Отбор средств для работы* (что для этого нужно). Надо взять необходимое оборудование. Результат. Стало чисто.)

-Переносят знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда, о культуре труда в сюжетно-ролевые игры и в свой труд.

Самообслуживание

-Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться. Аккуратно хранят свою одежду и обувь, приводят ее в порядок.

-Любят быть опрятными. Помогают другим замечать и устранять беспорядок во внешнем виде. Берегут личные вещи.

-Стирают свои мелкие вещи (носовой платок, носки, трусики).

-Умеют умываться, правильно чистить зубы, мыть ноги и тело. Убирают свою постель.

-Умеют самостоятельно подготавливать и аккуратно убирать рабочее место.

Хозяйственно – бытовой труд

-Приучаются поддерживать порядок в помещении и на участке (самостоятельно мыть, протирать, раскладывать игрушки, пособия).

-Выполняют обязанности дежурных.

-Самостоятельно подметают, очищают дорожки, поливают песок.

-Занимаются стиркой.

-Стараются помогать малышам.

-Уважают тех, кто трудится, бережно относятся к результатам их труда.

Труд в природе

-Любят трудиться вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеять семена, поливать растения, собирать урожай).

-Учатся очищать, мыть и убирать инвентарь.

-Любят все живое; с интересом наблюдают за жизнью растений и животных и заботятся о них, протестуют против неправильного обращения с растениями и животными и встают на их защиту.

-Умеют перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, пропалывать растения, обкапывать кусты, поливать, опрыскивать, собирать урожай, выкапывать луковицы и клубни цветов.

С помощью взрослого высевают семена, сажают корнеплоды, выращивают и высаживают рассаду; занимаются черенкованием растений, пересадкой из грунта в горшки.

-Умеют мыть, нарезать, раскладывать корм для животных, собирают плоды и семена для подкормки птиц, кормят зимующих птиц.

-Следят за чистотой и хранением инвентаря.

Ручной труд

-Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов).

- Пришивают петли к новым полотенцам, халатам, одежде кукол и своей одежде.
- Сортируют природный материал, подготавливают его к работе.
- Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий.
- Делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье-маше, оклеивание коробок, вырезание элементов из пластиковых бутылок и пр.).

Предполагаемый результат старшая и подготовительная группа

Сформированность умения участвовать в совместной трудовой деятельности. Умение бережно относиться к материалам и инструментам. Желание помогать друг другу. Умение добросовестно выполнять обязанности дежурных, поручения, самостоятельно объединяться для выполнения трудовой деятельности, оказывать друг другу посильную помощь. Умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Диагностика

Вопросы и задания для беседы по выявлению трудовых умений, навыков и знаний детей

5–6 лет и 6–7 лет.

Ознакомление с трудом взрослых

- Какие профессии вы знаете?
- Где работают ваши родители (какая у них профессия, чем они занимаются на работе)?
- Для чего все люди трудятся?
- Кто работает ночью?
- Кем ты хочешь стать, когда вырастешь, и почему?
- Какие пословицы о труде вы знаете?
- Какие вы знаете книги, в которых рассказывается о труде людей?
- Для чего человеку нужны машины и инструменты?
- Расскажите, как вы помогаете взрослым в детском саду и дома.
- Умеете ли вы играть в игры «Угадай профессию», «Кем я буду», «Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил?» Как в них играют?

Самообслуживание

- Расскажи и покажи, как нужно ухаживать за одеждой и обувью.
- Для чего чистят зубы, полощут рот? Как нужно это делать?
- Почему надо быстро и правильно одеваться?
- Расскажи, как ты убираешь одежду в шкаф.

-Кто следит, за чистотой твоей одежды?

-Расскажи о правилах поведения за столом и правилах пользования столовыми приборами.

-Что значит «культурно себя вести»?

Хозяйственно-бытовой труд

-Где находится инвентарь и оборудование для хозяйственно-бытового труда?

-Кто отвечает за порядок в шкафу, в котором лежит оборудование и инвентарь?

-Как вы им пользуетесь?

-Расскажите, как вы организуете стирку?

-Какой труд тебе больше всего нравится и почему?

-У кого дома есть постоянные обязанности и какие?

-Кто у вас в группе самый трудолюбивый? Почему вы так думаете?

-С кем ты любишь трудиться и почему?

-Как вы помогаете малышам?

-Часто ли вы трудитесь вместе? Любите ли вы такой труд? Почему?

-Кто у вас обычно бывает бригадиром и почему?

-Что значит «уважать труд взрослых»?

-Как вы помогаете взрослым в детском саду и дома?

-Какие виды дежурств у вас организуются?

-В чем заключаются обязанности дежурных по столовой (по занятиям, в уголке природы)?

-Какое значение имеет труд дежурных?

-Какие поговорки и пословицы о труде вы знаете?

Труд в природе

-Какие комнатные растения (цветы, кусты, деревья) вы знаете?

-Как называются рыбки в вашем аквариуме?

-Какие птицы живут в вашей группе?

-Для чего нужно ухаживать за животными и растениями?

-Как вы ухаживаете за хомячком (птицами, рыбками и пр.)?

-Кто из ребят вашей группы особенно любит труд в природе?

-Почему ты любишь трудиться?

-Расскажите, как вы трудитесь на огороде (в цветнике, саду). Как вы ухаживаете за деревьями и кустарниками? Какой инвентарь при этом используете? Где он у вас хранится?

Ручной труд

-Кто у вас подклеивает книжки, коробки, чинит атрибуты к играм?

-Кто отвечает за хранение материала и порядок в уголке ручного труда? ⁴

-Кто собирает разнообразный материал для поделок?

Ознакомление с трудом взрослых 6-7 лет

-Какие профессии вы знаете?

-Какое значение имеет профессия учителя (артиста, милиционера и др.)?

-Какое значение имеет труд в жизни людей?

-Расскажите о профессиях своих родителей.

-Ходили ли вы на экскурсии в библиотеку (в булочную, в ателье)?

-Что вы знаете о работе на селе?

-Какие сельскохозяйственные профессии вы знаете (полеводы, механизаторы, садоводы, пчеловоды и др.)?

-Какие стихи и пословицы о хлебе вы знаете?

-Какие книги о людях труда вы знаете? Какие смотрели диафильмы, мультфильмы, кинофильмы о них? Кто вам в них понравился? Почему?

-Кем ты хочешь стать, когда вырастешь, и почему? Расскажи об этой профессии.

-Люди каких профессий работают под открытым небом в стужу, непогоду, ночью и в других трудных для человека условиях?

Самообслуживание

-Почему необходимо заботиться о чистоте своего тела, зубов, всегда быть причесанным и аккуратным?

-Почему необходимо бережно относиться к своим личным вещам (вещам товарищей), мебели, пособиям, игрушкам?

-Как вы помогаете малышам?

-Покажи и объясни, почему ты именно так хранишь свои вещи в шкафу?

-Кто заботится, следит за чистотой твоей одежды, пришивает к твоей одежде пуговицы? Сколько раз в неделю тебе приходится менять рубашку (платье) из-за того, что она запачкалась?

-Что такое «культура поведения»?

Хозяйственно-бытовой труд

-Каким трудом вы любите заниматься?

-Кто распределяет между вами обязанности перед тем, как вы начинаете трудиться?

-Кто следит за порядком в хозяйственном шкафу?

- Кого чаще всего выбирают бригадиром и почему?
 - Кто из ваших товарищей умеет быстро, ловко, аккуратно и добросовестно выполнять любое задание? Кто самый трудолюбивый?
 - Почему нужно беречь общие вещи, книги, предметы?
 - С кем ты любишь трудиться и почему?
 - Шефствуете ли вы над малышами? В чем проявляется эта забота?
 - Помогаете ли вы в работе взрослым в детском саду, дома? Как?
 - Какая тебе нравится работа и почему?
 - У кого дома есть постоянные обязанности и какие?
 - Почему нужно выполнять не только интересную работу, но и такую, которая не всегда приятна, но необходима?
 - Кто из твоих товарищей умеет придумывать, как можно быстрее и лучше выполнить дело?
 - Какие электроприборы, облегчающие труд людей в быту, вы знаете? Какими умеете пользоваться?
 - Какие виды дежурств у вас организуются?
 - В чем заключаются обязанности дежурных по столовой, по занятиям,» по уголку природы? Какое значение имеет труд дежурных?
 - Кто сегодня дежурный по уголку природы? Что ты сегодня успел сделать? Что еще будешь делать и как?
 - Какие пословицы и поговорки о труде вы знаете?
 - Любите ли вы коллективный труд, как часто организуете его? Каким трудом вы занимаетесь?
 - Что такое субботники? Принимали ли вы в них участие и что делали? Что вам особенно понравилось и запомнилось во время работы?
- Труд в природе**
- Какие растения вы знаете?
 - Какие вы знаете виды декоративных рыбок?
 - Какие птицы и животные живут в вашем детском саду (дома)?
 - Кто ухаживает за растениями и животными в детском саду (дома)?
 - Кто из ваших товарищей особенно любит труд в природе?
 - Расскажите о значении ухода за растениями и животными.

-Расскажите, как вы ухаживаете на участке за деревьями и кустарниками. Как вы работаете на огороде, в цветнике, в саду? Какой инвентарь и оборудование у вас есть для этой работы?

Ручной труд

-Кто занимается ремонтом книг (коробок, атрибутов)?

-Кто собирает, подготавливает материал к работе?

-Расскажите, какие материалы, и оборудование у вас есть. Как они хранятся? Кто отвечает за порядок в уголке ручного труда?

-Что вы собираетесь сделать в ближайшее время? Как будете это делать?

Учебно-тематический план старшая и подготовительная группа

Месяц	Тема и программное содержание	Кол-во часов
Сентябрь	Занятие №1. Тема: «Чистые зубки» Программное содержание: 1) Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; 2) Самостоятельно чистить зубы, умываться.	20 минут
	Занятие №2. Тема: «Порядок в шкафу» Программное содержание: 1) Закреплять умение быстро аккуратно одеваться; 2) Соблюдать порядок в шкафу (раскладывать одежду в определенные места).	20 минут
	Занятие №3. Тема: «Хозяйственно бытовой труд с куклой «Замарашкой» Программное содержание: 1)учить детей определять растения, требующие уход, делать вывод о недостатке каких-либо условий, находить способ оздоровления; 2) Уточнить и закрепить знание детей о приемах ухода за растениями, о последовательности работы; 3)Продолжать воспитывать у детей интерес к растениям желание наблюдать и ухаживать за ними.	20 минут
	Занятие №4	20

	<p>Тема: «Чистота – залог здоровья!»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Совершенствовать умение детей мыть игрушки, вытирать их.</p> <p>2) Закреплять и расширять представления о способах ухода за комнатными растениями.</p> <p>3) Формировать привычку к здоровому образу жизни; умение взаимодействовать в коллективе, договариваться об объеме работы каждого, доводить начатое дело до конца.</p> <p>4) Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, аккуратность, коллективизм.</p>	минут
Октябрь	<p>Занятие №1.</p> <p>Тема: «Учимся вести себя за столом»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом);</p> <p>2) Учить есть аккуратно, бесшумно.</p>	20 минут
	<p>Занятие №2.</p> <p>Тема: «Профессии наших родителей»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Формировать обобщенное представление о труде портного на основе обобщения трудовых процессов и выделения их направленности на результат.</p> <p>2) Воспитывать уважение и благодарность к людям создающим своим трудом вещи необходимые человеку для жизни.</p> <p>3) Воспитывать интерес детей к миру взрослых.</p>	20 минут
	<p>Занятие №3</p> <p>Тема: «Фея трудолюбия!»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения;</p> <p>2) Воспитывать культуру трудовой деятельности.</p> <p>3) Продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой;</p> <p>4) Прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе</p>	20 минут

	старание и аккуратность.	
	Занятие №4. Тема «Уроки Мойдодыра!» Программное содержание: 1) Уточнить знания детей о необходимости беречь уши, глаза и зубы, знать основные правила ухода за этими частями тела. 2) Воспитывать умение и желание беречь свой организм.	20 минут
Ноябрь	Занятие №2 Тема: «Кто опрятен – тот приятен» Программное содержание: 1) Формирование бережного отношения к своему организму, представления о личной гигиене. 2) Дать представления о личной гигиене, о ее влиянии на здоровье и на взаимоотношения людей; 3) Учить правилам знакомства.	20 минут
	Занятие №2. Тема: «Профессия Врач» Программное содержание: 1) Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами; 2) Воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	20 минут
	Занятие №3. Тема: «Ремонт книг» Программное содержание: 1) Учить ремонтировать книги: подклеивать, готовить полоски нужной длины, складывать полоски пополам; 2) Развивать навыки работы с клеем, кисточкой, ножницами; 3) Воспитывать бережное отношение к книге.	20 минут
	Занятие №4. Тема: «Самоделкины» Программное содержание: 1) Учить детей бережно относиться к игрушкам: следить, чтобы	20 минут

	<p>разбросанные и сломанные игрушки не превращались в мусор, за их комплектностью, чинить (если это возможно).</p> <p>2) Объяснить детям, что выбрасывать пластмассовые поколотые игрушки нельзя, что при сжигании загрязняется воздух.</p> <p>3) Совершенствовать навыки ручного труда в работе с сломанными игрушками.</p> <p>4) Продолжать учить детей трудиться в коллективе.</p>	
Декабрь	<p>Занятие №1.</p> <p>Тема: «Очистим снежные дорожки»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Привлекать детей к посильному труду в природе, к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников.</p>	20 минут
	<p>Занятие №2.</p> <p>Тема: «Вот какие мы молодцы»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Учить детей одевать и шнуровать обувь;</p> <p>2) Закреплять умение застегивать застёжки липучки, «молнии»;</p> <p>3) Закреплять навыки самообслуживания.</p>	20 минут
	<p>Занятие №3.</p> <p>Тема: «Дежурство в уголке природы»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Закреплять знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями, о последовательности выполнения работы.</p> <p>2) Уточнить обязанности дежурных в уголке природы, знания о инвентаре для работы.</p> <p>3) Систематизировать знания детей о комнатных растениях, продолжать прививать необходимые навыки по уходу за ними.</p>	20 минут
	<p>Занятие №4.</p> <p>Тема: «Уборка игрушек»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Научить поддерживать порядок в группе;</p> <p>2) Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок;</p> <p>3) Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться.</p>	20 минут

Январь	<p>Занятие №1. Тема: «Как мы Федору трудиться учили» Программное содержание: 1)Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива. 2)Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом.</p>	20 минут
	<p>Занятие №2. Тема: «Вырастим лук» Программное содержание: 1)Привлекать детей к посадке зелени; 2)Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемые в трудовой деятельности оборудование.</p>	20 минут
	<p>Занятие №3. Тема: «Собери игрушки» Программное содержание: 1)Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе; 2)Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться.</p>	20 минут
	<p>Занятие №4. Тема: «Причешу куклу» Программное содержание: 1)Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; 2)Воспитывать у детей опрятность.</p>	20 минут
Февраль	<p>Занятие №1. Тема: «Золушка» Программное содержание: 1)Учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: вытирать пыль, мыть игрушки.</p>	20 минут
	<p>Занятие №2. Тема: «Скорая помощь для книжек»</p>	20 минут

	<p>Программное содержание:</p> <p>1) Развивать трудовую деятельность среди дошкольников посредством ручного труда</p> <p>2) Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам</p> <p>3) Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	
	<p>Занятие №3.</p> <p>Тема: «Служба быта»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива;</p> <p>2) Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом;</p> <p>3) Закреплять умения правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности;</p>	20 минут
	<p>Занятие №4.</p> <p>Тема: «Уход за комнатными растениями»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Учить детей рыхлить почву в горшках с цветами;</p> <p>2) Учить детей пользоваться лопаточкой для рыхления;</p> <p>3) Учить детей поливать цветы под корень растения;</p> <p>4) Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, трудолюбие, желание помогать взрослым.</p>	20 минут
Март	<p>Занятие №1.</p> <p>Тема: «Растения в нашем уголке природы»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Учить детей ухаживать за комнатными растениями; совершенствовать навыки работы с использованием моделей;</p> <p>2) Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;</p>	20 минут

	воспитывать самостоятельность, трудолюбие.	
	<p>Занятие №2</p> <p>Тема: «Мамины помощники»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Учить помогать мамам дома убирать, вытирать пыль;</p> <p>2) Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых;</p> <p>3) Воспитывать желание оказывать помощь родителям.</p>	20 минут
	<p>Занятие №3.</p> <p>Тема: «Поможем Федоре»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Закреплять умения правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности.</p> <p>2) Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда.</p> <p>3) Познакомить детей с размножением растения путём черенкования.</p>	20 минут
	<p>Занятие №4.</p> <p>Тема: «Волшебное зеркало»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Закреплять умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде;</p> <p>2) Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки;</p> <p>3) Приучать детей следить за своим внешним видом.</p>	20 минут
Апрель	<p>Занятие № 1.</p> <p>Тема: «У Сладкоежки в гостях»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Учить трудиться сообща в определенной последовательности</p> <p>2) Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста</p> <p>3) Воспитывать аккуратность и взаимовыручку; Начатое дело доводить до конца.</p>	20 минут
	<p>Занятие №2.</p> <p>Тема: «Стирка кукольного белья»</p> <p>Программное содержание:</p>	20 минут

	<p>1)Учить трудиться сообща в определенной последовательности (сортировать бельё на цветное и белое; тщательно намывать бельё и тереть между рук; тщательно прополаскивать, отжимать, расправлять и развешивать на верёвку);</p> <p>2)Формировать навыки работы с водой (стирка белья); воспитывать аккуратность и взаимовыручку; Начатое дело доводить до конца.</p>	
	<p>Занятие № 3.</p> <p>Тема: «Игрушки любят чистоту»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1)Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста;</p> <p>2)Закреплять и совершенствовать умения, приобретенные ранее в трудовой деятельности;</p> <p>3)Содействовать овладению культурой выполнения деятельности (соблюдая три правила труда: костюм чистый, рабочее место чистое, результат труда чистый).</p>	<p>20 минут</p>
	<p>Занятие №4.</p> <p>Тема: «Такие разные растения»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1)Развивать умение различать разные растения;</p> <p>2)Закреплять умение пользоваться сухой и влажной тряпочкой, кисточкой, разные виды ухода за ними;</p> <p>3)Воспитывать взаимопомощь, умение поддерживать товарищей в процессе труда.</p>	<p>20 минут</p>
Май	<p>Занятие №1.</p> <p>Тема: «Город Мастеров»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Закрепить представления детей о разных профессиях, показать значимость каждой из них.</p> <p>2) Расширять словарный запас детей; развивать выразительность в стихотворной и прозаической речи.</p> <p>3) Развивать у детей внимание, восприятие, образную память.</p>	<p>20 минут</p>

	<p>Занятие №2. Тема: «Труд в жизни людей» Программное содержание: 1) Воспитывать уважение к труду взрослых и желание выбрать свою профессию. 2) Формировать представление, что жизненный уровень зависит от качества труда. 3) Обогащать словарный запас детей.</p>	<p>20 минут</p>
	<p>Занятия №3. Тема: «Не хотим лениться – будем мы трудиться!» Программное содержание: 1) Формирование положительного отношения к труду; 2) Развитие трудовых навыков, 3) Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей 4) Воспитания навыков трудолюбия; закрепление понятий «труд-хорошо», «лень – плохо».</p>	<p>20 минут</p>
	<p>Занятие №4. Тема: «Труд» Программное содержание: 1) Уточнить и расширить знания детей о труде как средство удовлетворения потребностей, о людях с разных профессий. 2) Подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий 3) Воспитывать уважение к труду и людям труда.</p>	<p>20 минут</p>

Диагностика сформированности трудовых навыков и умений дошкольников

Индивидуальная диагностика

Навыки личной гигиены

-Умеет ли ребенок поддерживать установленный в группе порядок и чистоту (убирает на место игрушки, книги, аккуратно содержит свои личные вещи)?

-Умеет ли ребенок пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, соблюдать правильную осанку за столом?

-Мое ли ребенок руки без напоминания взрослых, по мере надобности? Сформирована ли у ребенка привычка полоскать рот после еды, ежедневно чистить зубы? Умеют ли дети пользоваться носовым платком? Умеют ли самостоятельно приводить в порядок волосы?

-Умеет ли ребенок самостоятельно и правильно одеваться и раздеваться, сколько времени на это уходит (в целом по группе и у отдельных ребят)? Замечает ли беспорядок в своем костюме? Умеет ли его устранять (пришить пуговицу, почистить пальто, обувь, постирать носки, фартук (старший возраст))?

Навыки культурного поведения со взрослыми

-Умеет ли ребенок обращаться ко взрослым, уступает ли место (приносит стул, открывает дверь, поднимает уроненную вещь, благодарит за оказанную помощь, стремится помогать)?

Уровень самостоятельности в труде

-Замечает ли ребенок самостоятельно беспорядок в окружающей обстановке?

-Умеет ли ребенок распределять обязанности в процессе деятельности, старательно добиваться общего результата? (5—7 лет.)

-Каков уровень трудовых умений и навыков ребенка?

Групповая диагностика

Навыки общения со сверстниками

-Знают ли дети элементарные нормы взаимоотношений друг с другом?

-Умеют ли дети договариваться при распределении трудовых действий? Проявляют ли дружелюбие, общительность, стремление к совместной деятельности?

-Умеют ли дети уважительно относиться к труду сверстников, не мешать деятельности товарища?

-Умеют ли дети самостоятельно разрешать возникшие между детьми споры и если да, то какими средствами этого добиваются? Из – за чего между детьми возникают конфликты?

-Какова форма взаимоотношений детей в процессе совместной деятельности (как обращаются друг к другу с просьбой, благодарят ли друг друга за оказанную услугу, как отзываются на просьбу товарища о помощи и т.д.)? Что объединяет детей в группировки (интерес к деятельности, личные симпатии)?

Анкета для проведения наблюдения за трудом детей

1. Дошкольное учреждение _____, возрастная группа _____

2. Дата наблюдения _____

3. Время проведения деятельности _____

4. Оборудование (вид, количество перечислить) _____

Соответствие оборудования педагогическим и гигиеническим требованиям _____

5. Целесообразность его хранения и размещения (определено ли место хранения)

6. Вид труда и наблюдаемый трудовой процесс _____

Соответствие содержания деятельности состоянию погодных условий, данному времени года, если труд организован на воздухе _____

7. Формы организации труда детей:

- поручения (индивидуальные, групповые);

- коллективный труд (общий, совместный).

8. Уровень сформированности трудовых навыков:

- в подготовке к труду (умение подобрать все необходимое для работы, рационально расположить, распределить обязанности);

- в процессе труда:

а) трудовые действия, их последовательность, рациональные способы работы, точность, координированность, темп _____

б) отношение детей к выполняемой работе (внимание, интерес, аккуратность в обращении с инструментами, оборудованием) _____

в) взаимоотношения между детьми в процессе совместной деятельности, в окончании трудового процесса: _____

- умение детей убирать рабочее место, бережно относиться к оборудованию

- результат _____

- оценка работы детей _____

- длительность _____

- уровень сформированности навыков планирования трудовой деятельности детей (старший дошкольный возраст) _____

9. Влияние воспитателя на деятельность детей, его методические приемы _____

Дидактические игры по трудовому воспитанию

Игры для детей 3-5 лет

Игра «Накроем стол для кукол»

Цель. Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.

Ход игры

Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают ее, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости — ее подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда). Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы—ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.

Детям старшего дошкольного возраста с целью закрепления навыков дежурства можно показать предметные картинки с изображением перечисленных выше предметов и предложить раскладывать их по порядку, определяя последовательность сервировки стола.

Игра «Что хочет делать Маша?»

Цель. Уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

Ход игры

Воспитатель обращается к детям от имени Маши (кукла бибабо):

- Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло.

Подставляет кукле называемые ею предметы.

- Как вы думаете, что она будет делать? (*Стирать.*) Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и пшено. Что собирается делать Маша? (*Кукла хочет варить кашу.*) Как называется каша? (*Пшенная.*)

В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам оказывают эти предметы (утюг и стопка кукольного белья — для глажения; ведро и лейка — для полива грядки и т. П.).

Проводя эту игру со старшими детьми, воспитатель использует картинки с изображением предметов, соответствующих тому или иному труду, или просто перечисляет эти предметы (без показа иллюстраций), предлагая ребятам угадать более сложные трудовые процессы. Например: ножницы, цветная бумага, клей, линейка, карандаш — подклеивание книг, ремонт коробок, атрибутов.

Игра может быть усложнена: один ребенок рисует предметы на доке, а остальные дети отгадывают вид труда или все дети одновременно рисуют на бумаге, а затем показывают рисунки друг другу и угадают.

Игра «Кому это нужно?»

Цель. Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

Ход игры

Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, суп и компот и т.д.

При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, кульман, сантиметр, микроскоп, телескоп, отбойный молоток и пр. Дети называют профессию человека, который использует изображенный предмет в своем труде.

Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»

Цель. Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.

Ход игры

Воспитатель показывает детям картинку с изображением предмета, характеризующего то или иное действие. Дети должны назвать это действие.

-Зачем нужно растение? (*Лейка.*)

-Почему нужно кормить? (*Птичка.*)

-Что нужно мыть? (*Тарелка.*)

-Что нужно чистить? (*Ковер.*)

-Что нужно стирать? (*Платье.*)

-Что нужно гладить? (*Рубашка.*)

- Что нужно печь? (*Пирожки.*)
- Что нужно менять? (*Постельное белье.*)
- Кого нужно купать? (*Ребенок.*)
- Детям старшего дошкольного возраста задают вопросы посложнее.
- Зачем засеять поля? (*Зерно.*)
- Зачем сажать? (*Картофель.*)
- Зачем опрыскивать? (*Яблоня.*)
- Зачем покупать в магазине хлеб (молоко, сосиски, фрукты)?
- Зачем ремонтировать сломавшуюся игрушку?
- Зачем делать еженедельную уборку квартиры?
- Зачем ухаживать за своим телом?

Игры для детей 5-7 лет.

Игра «Кому без них не обойтись?»

Цель. Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Ход игры:

Воспитатель называет предметы, а дети – профессию человека, которому он необходим. Например: ножницы, телефон, носилки, гвозди, кассовый аппарат, карандаш, кисть, поднос, звонок. Следует учитывать, что одни и те же предметы необходимы людям различных профессий. Например, канат нужен и спортсменам, и матросам, и строителям, и спасателям.

Игра «Выбираем работу»

Цель. Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии.

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми встает в хоровод и предлагает идти по кругу, приговаривая:
 Будем дружно подрастать
 И работу выбирать.
 В космонавты мы пойдём
 И ракеты поведем.
 (Дети имитируют звук работы двигателя и полет ракеты, действуя по показу воспитателя.)

В капитаны мы пойдем,

Корабли мы поведем.

(Дети показывают, как капитан смотрит в бинокль.)

В вертолетчики пойдем,

вертолеты поведем.

(Дети бегут и делают круговые движения руками над головой.)

Игру можно продолжить с детьми постарше, они уже самостоятельно имитируют соответствующие действия.

А мы в летчики пойдем,

Самолеты поведем.

Первые две строки повторяются в начале каждого куплета,

дети на эти слова идут по кругу.

В комбайнеры мы пойдем

И комбайны поведем.

Мы в пожарные пойдем

И пожар тушить начнем.

Игра «Угадайте, что я делаю?»

Цель. Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

Ход игры:

Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:

Что ты делаешь – не знаем,

Поглядим и угадаем.

Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке и т.д.

Дети угадывают действия.

Игра «Что сначала, что потом?»

Цель. Уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям картинки с изображением этапов пересадки комнатных растений и просит разложить их по порядку выполнения действий.

- Опрокинутый горшок, из него вынимают растение.
- Мытье горшка.
- Укладывание камушков на дно горшка.
- Насыпание в горшок песка (высота 1 см).
- Насыпание в горшок поверх песка немного земли.
- Отряхивание палочкой старой земли с корней растения.
- Срезание загнивших корней.
- Посадка растения в горшок так, чтобы место перехода стебля в корень было на поверхности, и засыпание землей.
- Уплотнение земли.
- Установка горшка с растением на поддон.
- Полив растения под корень.

Игра «Назови профессию».

Цель. Учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.

Ход игры:

Воспитатель называет машины, транспортные и прочие технические средства, а дети называют профессии людей, которые ими управляют.

Трактор – тракторист.

Машина – шофер.

Экскаватор – экскаваторщик.

Комбайн – комбайнер.

Подъемный кран – крановщик.

Поезд -машинист.

Корабль – капитан.

Самолет -летчик (пилот).

Космический корабль – космонавт.

Пожарная машина -пожарный.

Бульдозер – бульдозерист.

Гоночная машина -гонщик (пилот).

И т.д.

Игра «Угадай профессию».

Цель. Расширять представления детей о профессиях.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям предметную картинку. Дети называют профессию человека, в труде которого этот предмет используется или является результатом его труда.

Кролик – кроликовод.

Теленок – телятница.

Овца – овцевод.

Олень – оленевод.

Виноград -виноградарь.

Чай – чаевод.

Хлеб – хлебороб.

Сад -садовод.

Цветы – цветовод.

Пчела – пчеловод.

Поле – полевод.

Гаечный ключ – слесарь.

Ведро и швабра-уборщица.

Билет – кондуктор.

Касса – кассир.

Рубанок – столяр.

Краска и кисть -маляр.

Мастерок – штукатур.

Кульман – инженер.

Молот и наковальня – кузнец.

Огнетушитель – пожарный.

Шприц – медсестра.

Электропила – лесоруб.

Рыбацкая сеть -рыбак.

Зубоврачебное кресло – стоматолог.

Доильный аппарат -дойрка. И т.д.

Игра «Кому без них не обойтись?»

Цель. Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Ход игры:

Воспитатель называет предмет, а дети – профессию человека, которому он необходим.

Например: шприц, пульт управления, ножницы, мука, садовый опрыскиватель, телефон,

доильный аппарат, носилки, рубанок, тачка, милицейский жезл, сверло, электрокабель, гвоздь, моток проволоки, кассовый аппарат, сумка почтальона, рулон обоев, касса, карандаш, кисть, поднос, звонок

Список используемых источников

1. Буре, Р. Организация труда детей и методика руководства / Р. Буре // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 4. – С. 17 – 25.
2. Васильева, М.А. Трудовое воспитание / М.А. Васильева // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. - С.18.
3. Година, Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду/ Г.Н. Година // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М.Виноградовой. М.: Просвещение, 2007. С. 74 – 83.
4. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учебное пособие / под. ред. Н.В. Микляевой. – М.: ФОРУМ, 2012. – 256 с.
5. Жуковская, Р. И. Игры и трудовые занятия в детском саду. / Р.И. Жутковская – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСи», 2012. – С. 124.
6. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие / С.А.Козлова, Н.К.Дедовских, В.Д.Калишенко и др.; под ред. С.А.Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 144 с.
7. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика – Синтез. – 2005. – 251 с.
8. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П.Кондрашов. - Балашов: изд. «Николаев», 2004. - 52 с.
9. Коротковских, Н. Создание условий для самостоятельной трудовой деятельности дошкольников / Н. Коротковских // Дошкольная педагогика. – 2012. № 6, – С. 21 – 28.
10. Коротковских, Н. Создание условий для самостоятельной трудовой деятельности дошкольников / Н. Коротковских // Дошкольная педагогика. – 2012. - № 6. – С. 21 – 28.
11. Крулехт, М. В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта трудовой деятельности. / М.В. Крулехт - М.: Детство-Пресс, 2008. - 224 с.
12. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В.Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 160 с.
13. Куликова, Т. Учите детей трудиться! / Т.Куликова // Дошкольное воспитание. – 2000. №7. – С.101-105.
14. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка - дошкольника / Л.В.Куцакова. - М.: Просвещение, 2004. - С.45-54.
15. Литвинович, О.В. Совместная трудовая деятельность в детском саду / О.В. Литвинович // Дошкольная педагогика. – 2010. - № 5. – С. 28 – 31.

- 16.Маркова, Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада. / Т.А. Маркова – М.: Просвещение, 2001. – 312 с.
- 17.Моложавый, С. С. Игра и труд в дошкольном возрасте. / С.С. Моложавый – М.: Просвещение, 1999. – 215 с.
- 18.Наблюдения и труд детей в природе / сост. А. Ф. Мазурина. Изд. 3-е. М.: Просвещение, 2009. – 215 с.
- 19.Нечаева, В.Г. Воспитание дошкольника в труде / В. Г. Нечаева, Р. С. Буре, Л. В. Загик и др.; Сост. Р. С. Буре; Под ред. В. Г. Нечаевой. М.: Просвещение. - 2003. – С. 52.
- 20.Павлова, М.В. Дайте детям радость труда! Воспитание у дошкольников позитивного отношения к трудовой деятельности / М.В. Павлова // Дошкольная педагогика. – 2011. № 1, – С. 37 – 39.
- 21.Плужникова, А.Н. Трудовое воспитание дошкольников / А.Н. Плужникова, О.В. Лахнова, Г.М. Дмитрова // Справочник старшего воспитателя ДООУ. – 2008. - № 3. – С. 47 – 58.
- 22.Пышьева, Н.С. Повышение творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда / Н.С. Пышьева // Преподаватель XXI век. - 2008. - №4. - С.36-40.
- 23.Радина, Е.И. Ознакомление детей с трудом взрослых / Е.И. Радина // Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой. М.:Просвещение, 2004. С. 3258.
- 24.Савченко, В.И. Методическая модель трудового воспитания детей в ДООУ/ В.И. Савченко // Дошкольная педагогика. – 2011. № 2. – С. 6 – 11.
- 25.Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 2007. – 96с.
- 26.Тулегенова, А.Г. Педагогические условия формирования положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. 24 с.
- 27.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Дошкольное воспитание. – 2014. № 2. С. 4 – 18.