

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»**

**Годовой план работы
МБОУ «Школа 8» филиал (Детский сад)
на 2024-2025 учебный год**



Выполнила Н.М. Григорьева.

Ачинск, 2024г.

Содержание:

№	РАЗДЕЛ I	
1.1	Педагогический анализ работы за прошедший 2023-2024 учебный год	3
1.2	Результаты программного обеспечения	4
1.3	Анализ выполнения годовых задач	4
1.4	Аналитическая справка по итогам мониторинга здоровья воспитанников	6
1.5.	Применение форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	9
1.6	Результаты воспитательно-образовательной деятельности	12
1.7.	Участие педагогов в конкурсном движении	19
1.8	Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДОО на этапе завершения дошкольного возраста	21
1.9	Анализ системы методической службы	24
	РАЗДЕЛ II	
2.1	Годовые задачи МБОУ «Школа №8» филиал (Детский сад). на 2024-2025 год	26
2.2	Прогнозируемый результат	26
	РАЗДЕЛ III	
3.1	Организационно- методические мероприятия. Нормативно- правовая документация	27
3.2	Расстановка кадров	27
3.3	Повышение педагогического мастерства и деловой активности педагогов	28
3.4	Педагогические советы	31
3.5	Семинары, практикумы, круглые столы, конференции	33
3.6	Тематическое планирование по ФОП ДО на 2024 -25 учебный год (распределение тематических недель) младшая разновозрастная группа. Тематическое планирование по ФОП ДО на 2024 -25 учебный год (распределение тематических недель) старшая разновозрастная группа	34
3.7	Работа методического кабинета	42
3.8	Методический контроль	42
3.9	План развития РППС	43
	РАЗДЕЛ IV	
4.1	Взаимосвязь в работе с семьей, школой и другими организациями Организация работы с родителями	44
4.2	Административно-хозяйственная работа	45
4.3	План работы медицинского кабинета	45
4.4	План по предупреждению ДДТ	46
4.5	План работы по антитеррористической безопасности	48
	РАЗДЕЛ V	
5.1	Пояснительная записка к учебному плану непосредственно-образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год.	52
5.2	Годовой календарный учебный график МБОУ «Школа № 8» филиал (Детский сад) на 2024-2025г.	66
5.3	План повышения посещаемости детьми. Формирование у родителей (законных представителей), воспитанников позитивного отношения к детскому саду на 2024 – 2025 учебный год.	67

РАЗДЕЛ I

1. 1 Педагогический анализ работы за прошедший 2023-2024 учебный год.

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший учебный год – заложить основу для планирования, то есть для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и требованием ФОП ДО.

В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБОУ «Школа №8» филиал (Детский сад), содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБОУ «Школа №8» филиал (Детский сад).

Обучение и воспитание в МБОУ «Школа №8» филиал (Детский сад), осуществляется на **русском языке**.

Учреждение расположено в типовом одноэтажном здании. Территория озеленена насаждениями по всему периметру и включает в себя прогулочные участки для каждой группы, тематические игровые зоны, огород и др. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием.

Уровень образования - дошкольное образование. Форма обучения - очная. В МБОУ «Школа №8» филиал (Детский сад) за 2023-2024 учебный год функционирует 2 группы для детей с 2 до 7 лет. Количество воспитанников – 38детей.

- разновозрастная старшая – подготовительная группа « Непоседы» 21 ребенок;
- разновозрастная младшая – младшая группа «Любознайки» -17 детей.

Детский сад укомплектован педагогами на 100%. 4 - воспитателя; 2 - младших воспитателя. Высшее образование - 3 педагога: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет», диплом Бакалавра по профилю: Юриспруденция. Регистрационный номер 497, дата выдачи: 20.04.2018г, воспитатель имеет соответствие занимаемой должности. диплом о профессиональной переподготовке: Воспитание детей дошкольного возраста, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ Регистрационный номер 144624, дата выдачи:17.08.2022г. 1 педагог - проходит обучение в Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Национальный социально – педагогический колледж», Дошкольное образование с 01.09.2022 на основании приказа о зачислении от 10.10.2022 г. № 02-02/3-07.

Разработаны и реализуются Основная образовательная программа Учреждения и Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

МБОУ «ШКОЛА № 8» филиал (Детский сад) осуществляет свою работу с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Учебный план ДО рассчитан на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе ДО.

Учебный план МБОУ «ШКОЛА № 8» филиал (Детский сад), реализующего Основная образовательная программа (далее Программа Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное учреждение «Средняя Школа №8» филиал (Детский сад) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Дополнительные программы, использованные в ДО: С.Н. Николаева «Юный эколог». Программа по экологическому воспитанию «Мир вокруг нас»; «Рабочая программа по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников от 2 до 7 лет»; «Рабочая программа воспитания»; «Дополнительная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Дорожная азбука» (для детей от 2 до 7 лет); «Рабочая программа по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста».

Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень, уровень воспитанности и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая достаточный уровень освоения образовательных областей.

Реализация поставленных задач на учебный год шла через следующие формы организации мероприятий: педсоветы, семинары, консультации, праздники, спортивные мероприятия, выставки, смотры - конкурсы, экскурсии, открытые мероприятия.

1.2 Результаты программного обеспечения

МБОУ «Школа №8» филиал (Детский сад), является образовательным учреждением и осуществляла образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году по образовательной Программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и узкими специалистами реализовывался по собственным рабочим программам, разработанных с учётом образовательной программы МБОУ «Школа №8» филиал (Детский сад), так же в ДОО реализуются дополнительные образовательные программы.

1.3. Анализ выполнения годовых задач:

1. Реализация ОП ДО с учетом изменений, внесенных в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Результат:

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для проведения мероприятий по разработке новой редакции ОП ДОУ была создана рабочая группа, разработан план – график внедрения ФОП ДО в ДОУ. Рабочей группой выполнены все мероприятия плана – графика в установленные сроки. Результаты – утвердили новую образовательную программу дошкольного образования ДОУ (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

ОП ДО согласована педагогическим советом, при этом было учтено мнение Совета родителей – скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО; – провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников. Внутренний аудит ОП ДО показал, что структура программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

2. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

Для решения этих задач необходимо грамотное и правильное оформление предметно-пространственной среды в группах.

Результат:

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родной стране, ее истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению физического здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

Результат:

В детском саду были усовершенствованы педагогические условия здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей, основными из которых являются: организация разных видов деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями. В воспитательно - образовательный процесс были внедрены следующие технологии: игровой массаж с элементами пальчиковой гимнастики, упражнения на расслабление определённых частей тела и всего организма в сопровождении со спокойной музыкой, звуками природы.

Вопросы оздоровления ребёнка решались тесном контакте с семьёй. Проводимые мероприятия позволили выяснить отношение родителей к оздоравливающим методикам, учитывать их интересы и заинтересованность.

Спортивные развлечения, проводимые в рамках тематических недель, способствовали развитию у детей интереса к участию в спортивных и подвижных играх и физических упражнениях.

Таким образом, реализация данной задачи годовой в детском саду позволила:

- сформировать у воспитанников представления об ответственности в деле сохранения собственного здоровья;
- повысить у родителей мотивацию к воспитанию у детей осознанного отношения к собственному здоровью.

4. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов

Результат:

Современная воспитательная технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

В результате работы над годовой задачей у педагогов повысился уровень компетенций об основах разных технологий обучения. Они научились давать объективную психологическую оценку (самооценку) эффективности применения технологий в образовательном процессе.

В течение года педагоги целенаправленно и систематически применяли технологию «Метод проектов». В ходе проектной деятельности моделировали сочетаемость разных методических приёмов и подходов в собственной практике: наглядные методы (презентации), словесные (викторины, конкурсы чтецов), экскурсии. В проектную деятельность были вовлечены социальные партнёры - библиотека.

Технология «Портфолио» позволила создать целостную картину сформированности педагогической компетентности сотрудников. Педагоги стали активнее проявлять самостоятельность, креативность и высокую мотивацию к повышению квалификации, участию в профессиональных конкурсах.

Таким образом, реализация данной годовой задачи в детском саду позволила:

- повысить педагогам свой педагогический и теоретический уровень;
- улучшить результаты обучающихся в воспитательно - образовательном процессе;

вовлечь вновь пришедших родителей в образовательных процесс.

1.4. Аналитическая справка по итогам мониторинга здоровья воспитанников Физкультурно-оздоровительная работа

Основным направлением в деятельности детского сада является охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников.

Вся физкультурно-оздоровительная работа строилась на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии специалистов детского сада, детской поликлиники и родителей воспитанников.

Физкультурно-оздоровительной работе в детском саду уделяется большое внимание. Реализуется программа по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников от 2 до 7 лет. Ежедневно во всех возрастных группах проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия. Систематически проводится утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях проводятся ежедневно. В каждой возрастной группе, согласно расписанию занятий, проводятся «Минутки здоровья».

Оценку состояния здоровья детей проводим на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, составлен на два периода холодный и тёплый, а также в детском саду составлен оздоровительный режим дня, в котором в максимальном объёме присутствуют здоровьесберегающие технологии, используемые педагогами в течение дня.

Состояние здоровья воспитанников группы

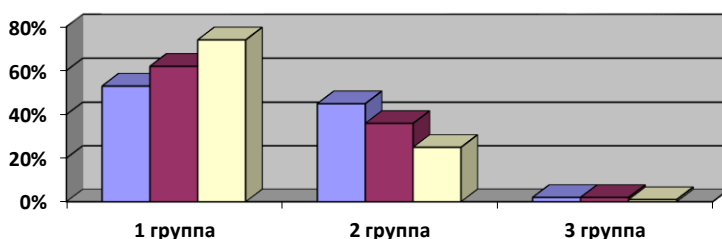
Опираясь на направление детского сада на протяжении всего межаттестационного периода в группе велась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, проводились закаливающие мероприятия, используются здоровьесберегающие технологии, что ставит улучшение физического состояния и здоровья детей.

Применение здоровьесберегающих технологий и индивидуального подхода к каждому ребёнку позволило снизить и удерживать показатели заболеваемости ниже. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе педагоги используют разнообразные формы и методы: ежедневно проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения в течение дня, занятия по физической культуре в зале и на прогулке.

Таким образом, в начале каждого года педагогами и медицинской сестрой МБОУ «Школа №8» филиал (Детский сад) проводится обследование физического здоровья детей, индивидуальные особенности состояния здоровья, перенесённые инфекционные заболевания.

Динамика заболеваемости и посещаемости детей.

Воспитанники были распределены по группам здоровья за последние два года следующим образом, о чем показано в диаграмме.



Аналитическая справка по результатам мониторинга посещаемости

Группа – младшая разновозрастная (1 -4 лет) - Количество детей – 16

Группа – старшая разновозрастная (4 - 7 лет) - Количество детей – 21

Цель: усовершенствование образовательного процесса для сохранения, укрепления здоровья детей и всестороннего их развития, повышение заинтересованности посещения ДОУ.

Задачи:

- проанализировать таблицу посещаемости;
- высчитать долю воспитанников, фактически посещающих группу;
- определить причину отсутствия воспитанников.

Участники: воспитатель.

Методы: анализ документации.

Инструменты: табель посещаемости.

Объект мониторинга: посещаемость воспитанников Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 8» филиал (Детский сад).

В детском саду был проведён анализ посещаемости и заболеваемости детей.

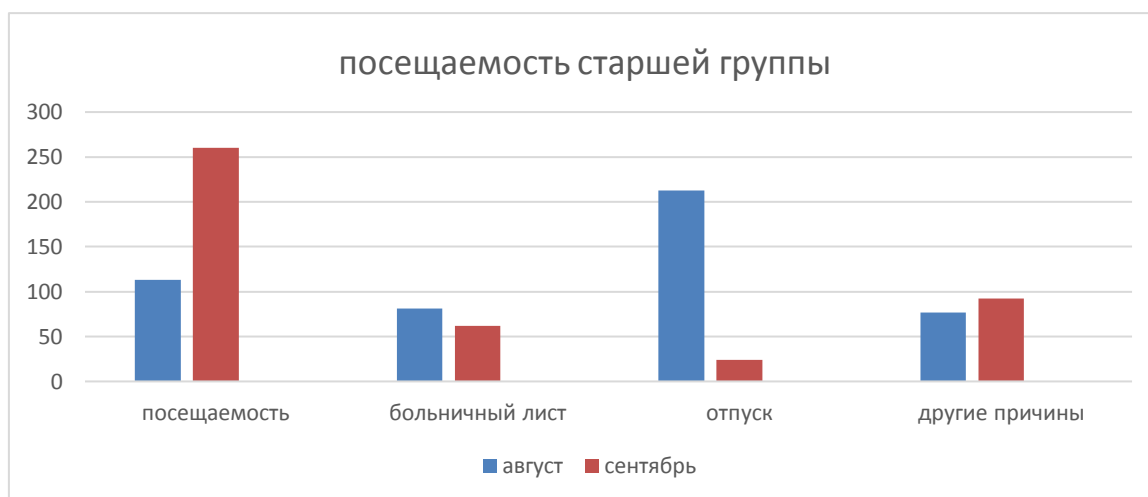
Дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ, осложненными трахеитами, бронхитами.

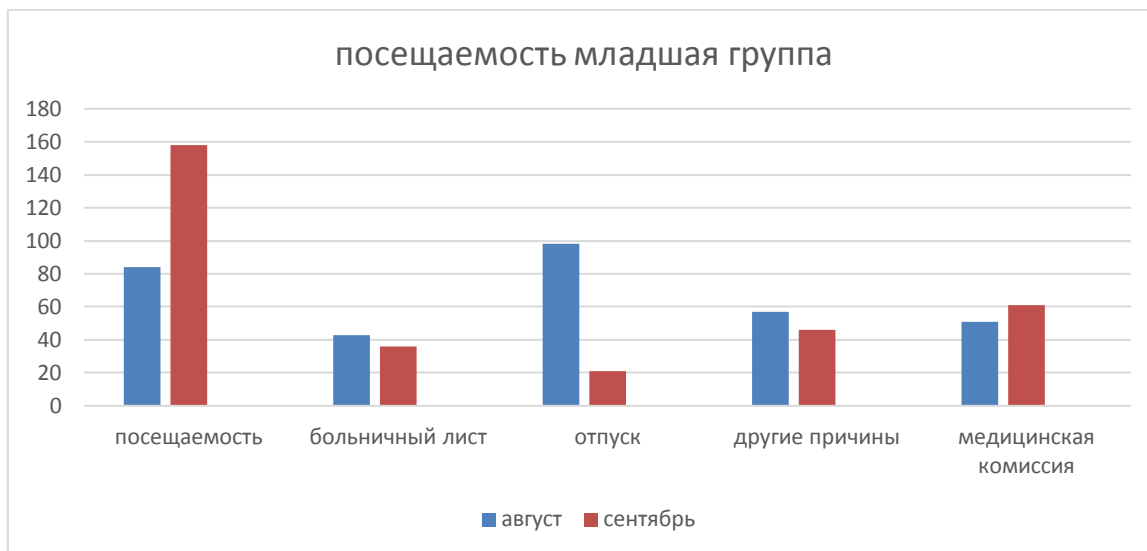
Причины заболеваемости:

1. Период адаптации - рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Малоподвижный образ жизни в семье. Часто родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени, и недостаточно уделяют внимание подвижным играм, прогулкам, организации двигательного режима ребенка.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни, пребывание на свежем воздухе, двигательный режим и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
4. Повышение заболеваемости в сентябре месяце было связано с вспышкой ОРВИ в нашем районе.

Пропуски по другим причинам:

1. Неблагоприятные погодные условия (шквалистый ветер, дождь).
2. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сестрами).
3. Период летних отпусков родителей.
4. Посещение дополнительных занятий («Дошколенок», «Планета талантов», танцы и т.д.)
4. Другие семейные обстоятельства.





Перспективы: для сохранения стабилизации уровня посещаемости в ДОУ поддерживаем систематическое сотрудничество с родителями детей, проводим консультации: индивидуальные, групповые; информирование родителей через наглядную информацию (буклеты и т.д.); проведение совместных мероприятий (спортивных, досуговых, творческих); родительские собрания. Все консультации, информационный материал, мероприятия, родительские собрания проводятся в соответствии с планом работы с родителями на учебный год. Проводятся дополнительные консультации по актуальным вопросам.

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Беседы с родителями. Консультации в уголок для родителей.
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
3. Кварцевание групп.
4. Ведение мониторинга теплового режима и контроль утреннего приема детей.
6. Витаминизация (натуральные соки, фрукты, лимоны).
7. Сбалансированное питание.
8. Выполнение режимных моментов (прогулка, утренняя зарядка, гимнастика пробуждения).

Результаты посещаемости детей говорят о том, что снизилось количество пропусков по болезни, но осталось на прежнем уровне количество пропусков по другим причинам. Все это говорит о плодотворной, систематической работе педагога по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Профилактические мероприятия по укреплению общего физического состояния организма.

Закаливающие мероприятия:	Профилактические мероприятия:	Информационно-методическое обеспечение по проведению оздоровительных мероприятий
Закаливание «Тропа здоровья»	Нарезка лука и чеснока.	Буклеты: «Здоровье бережём»

Сон без маечек	Бактерицидная лампа.	Памятки «Здоровый образ жизни»
Гимнастика после сна (в постели)	Проветривание по режиму	Консультации для родителей: «Берегите здоровье смолоду»
Воздушное закаливание		Анкетирование: «Здоровый образ жизни»
Физкультурные занятия в помещении и на улице		Информирование родителей через родительские уголки, папки-передвижки
Утренняя гимнастика в группе		
Физкультминутки		
Пальчиковая гимнастика, логоритмика		
Артикуляционная работа		
Подвижные и малоподвижные игры		

Предложение по улучшению состояния здоровья:

1. Создание благоприятных условий для физического и психического развития воспитанников.
2. Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и интеллектуальной работоспособности.
3. Формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижение необходимого уровня физической подготовки.
4. Валеологическое образование, воспитание привычки здорового образа жизни. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе.
5. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

1.5 Применение форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В 2023-2024 учебном году в рамках реализации ООП ДО в образовательном процесс применялись формы, способы, методы и средства с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ, специфики образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, интегративна деятельность, контрольно диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проблемная ситуация
Социально – коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра(парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотри анализ видеофильмов, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	Чтение, беседа, рассуждение, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра Экспериментирование исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами просмотр и анализ видеофильмов

Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, Организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, музыкальное разучивание, музыкальные игры, совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально- дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра</p>
--	---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целям задачами программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1,5-3 года)	Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая деятельность, включает сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Познавательно - исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Восприятие художественной литературы и фольклора
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной

	материал
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения).
	Двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Оценка образовательной деятельности

Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе ДОО

Технологии	Методы
<ul style="list-style-type: none"> -Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми - Технологии проектной деятельности -Технологии исследовательской деятельности - Технологии познавательной-исследовательской деятельности -Информационно коммуникативные технологии - Здоровьесберегающие технологии - Технологии проблемного обучения - Игровые технологии Технологии продуктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Словесные -Наглядные (иллюстрации, демонстрация) - Практические - Информационно - рецептивный - Репродуктивный - Частично-поисковый - Исследовательский

В течение 2023 -24уч. года в образовательном процессе ДОО активно применялись разнообразные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДОО, а также требования ФГОС ДО.

1.6. Результаты воспитательно - образовательной.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДО учитывает специфику работы в детском саду и составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами: федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 38 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду 2 разновозрастные группы комбинированной направленности. Из них на апрель 2024 г. ;

- от 1 до 2 лет – 3 ребенка;
- от 2 – 4 лет – 11 детей;
- от 4 -7 лет – 24 детей;

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных областей. Методика: Н.В.Верещагина.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Школа №8» филиал (Детский сад) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО 2023-24 учебный год выглядят следующим образом:

Возраст детей	Уровень	Физическая культура		Социально – коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
2-4 года	Высокий	0%	57,1%	0%	21,4 %	0%	7,15%	0%	7,15 %	0%	14,3 %
	Средний	100%	42,9%	100%	78,6 %	35,8%	64,25 %	21,4%	85,7 %	64,2 %	85,7 %
	Низкий	0%	0%	0%	0%	64,2%	28,6%	78,6%	7,15 %	42,8 %	0%
4-7 лет	Высокий	23,8%	23,9%	33,3 %	38,1 %	4,8 %	4,7 %	0%	4,8%	19,1 %	14,2 %
	Средний	57,2 %	66,6 %	61,9 %	61,9 %	57,1%	62%	57,1%	76,2 %	47,6 %	61,9 %
	Низкий	19 %	9,5 %	4,8 %	0 %	38,1%	33,3%	42,9%	19%	33,3 %	14,2 %

Диагностика на начало года с 15.10.2023 по 15.11.2023

Диагностика на конец года с 15.03.2024 по 15.04.2024.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБОУ «Школа №8» филиал (Детский сад)

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей
Полная	34
Неполная с матерью	4
Неполная с отцом	0
Оформлено опекунов	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребёнок	3
Два ребёнка	24
Три ребёнка и более	11

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБОУ «Школа №8» филиал (Детский сад)

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Школа №8» филиал (Детский сад) мониторинг качества образовательной деятельности в 2023- 2024 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 19.04.24 по 29.04.24. проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 82 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

При приеме ребенка в детский сад, родители (законные представители) знакомятся с локальными актами, которые устанавливают права воспитанников, права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования: Уставом, лицензией, ООП ДО, правилами внутреннего распорядка воспитанников, порядком приема, перевода и отчисления воспитанников, другими нормативно - правовыми и локальными актами ДО,

регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, оказания услуг по присмотру и уходу за детьми. Обеспечена доступность родителей для ознакомления с нормативно правовыми и локальными нормативными актами – документы размещены и на официальном сайте учреждения. Сайт МБОУ «Школа 8» филиал (Детский сад) предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни учреждения, групп, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях, а также приглашает активно вести групповые странички. На сайте учреждения имеется «Родительский клуб», где родителям в виде презентаций и консультаций могут ознакомиться с жизнью детского сада. Создан сайт в ВК (контакте), который за короткое время стал популярен среди законных представителей.

В учреждении формируются формы работы детского сада с семьёй:

- общие и групповые родительские собрания;
- беседы и консультации, наглядная пропаганда, направленные на оказание педагогической помощи семьям;
- выставки, конкурсы, праздники и развлечения;
- участие родителей (законных представителей) в проектной деятельности;
- информирование средствами сайта.

За 2023-24 уч. г. были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

Родительские собрания: «Адаптация в ДОУ»; «Кризис трех лет»; «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы»; «Готовимся к Новому году»; «Возрастные особенности детей 5 – 6 лет «Готовность к школе»; «Семья детский сад – система воспитания здорового дошкольника», «Чему мы научились за год».

Анкетирование на темы: «Анкета для отношения родителей к детской игре и выбору игрушек»; «Оценка роли воспитателя в развитии ребенка»; «Удовлетворенность качеством питания в ДОУ»; «Устраивает ли Вас работа детского сада?»; Анкетирование на темы: «Воспитатель глазами родителей»; «Экологическое воспитание», «Степень удовлетворенности родителей работы воспитателей».

Активно принимали участие в акциях по теме: патриотическое воспитание (традиции, семья). Проведен краткосрочный проект «Моя семья», в старшей – подготовительной группе. Презентации мероприятия предоставлены в родительском клубе. Участвовали в городской акции «книжкамалышкаачинск», в городском конкурсе чтецов «Люблю тебя моя Россия» Информационные стенды (буклеты; консультации для родителей «Для Вас родители»; уголки детского творчества «Радуга талантов»; сезонные изменения в природе.

Совместные праздники: «День знаний», «День матери», «Праздник осени», «Новый Год», «23-февраля», «Масленица», «8марта», «День смеха», «9 мая», «Выпускной бал». Сотрудниками учреждения проводилась фото и видеосъёмка, которая в последствии была предоставлена родителям на флеш – носителе, и в виде ссылки на сайте учреждения, в ВК.

Совместное участие в конкурсах: «Осенний калейдоскоп», «Пернатая столовая», «Мастерская Дедушки Мороза» позволила сплотить семью и детский сад в дружный творческий коллектив, и нашло свое продолжение в участие в конкурсе на «Лучшая новогодняя игрушка», «С математикой в путь», «Наука».

Проектная деятельность: «В сказки играем –речь развиваем» (развитие речи в младшем дошкольном возрасте); «Мойдодыр» (по формированию культурно-гигиенических навыков в младшей группе); «Огород на подоконнике» (экологический проект, младшая группа); «Огонь- друг. – огонь- враг»(краткосрочный проект по пожарной безопасности старшей – подготовительной группе.)

Вывод: в детском саду созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и

обучению. Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности учреждения и его управлении. Взаимодействие с родителями коллектив учреждения строит на принципах сотрудничества. При этом решает приоритетные задачи повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и приобщение их к участию в жизни детского сада.

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя следующие формы работы с родителями по направлениям:

- информирование родителей;
- консультирование родителей;
- совместная деятельность Учреждения и семьи;
- анкетирование.

Во всех группах оформлены информационные стенды для родителей. В течение года проводились консультации и беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, как подгрупповые тематические, так и индивидуальные. Педагоги вели наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, что способствовало реализации принципа индивидуализации как в общении с родителями (законными представителями), так и в общении с воспитанниками. С родителями воспитанников были организованы конкурсы, тематические выставки в разных форматах.

- Выставка поделок из овощей детско-родительского творчества "Дары осени" - Выставка рисунков "Наши бабушки и дедушки"

- Конкурс для мам и бабушек: «Моя мама – рукодельница» пошив кукольной одежды;

- Конкурс детско-родительского творчества изготовление кормушка для птиц «Птичьи столовые»

- Конкурс детско-родительских поделок «Лучшая футбольная елочка»

- Конкурс детско-родительских поделок «Хоровод новогодних творений»

- Выставка детских рисунков «Буду в армии служить...»;

- Выставка детско-родительских поделок «Огонь – друг, огонь – враг!»

- Выставка детских рисунков «Мама – солнышко мое»;

- Выставка детских поделок «Дорога в космос»;

- Родительская мастерская «Бизиборд» (изготовили родители младшей группы);

- Смотр-конкурс «Оформление участков к лету», «Наш любимый огородик»

Совместные праздники: «День знаний», «День матери», «Праздник осени»,

«Новый Год», «23-февраля», «Масленица», «8марта», «День смеха», «9 мая»,

«Выпускной бал».

Активно принимали участие в акциях по теме: патриотическое воспитание (традиции, семья) «У России много лиц».

Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл» движение «Экосистемы»;

Всероссийский творческий онлайн – флэш-моб «Зимняя РППС на участке»;

Всероссийская акция «Кормушка 2024».

В группах раннего возраста в период адаптации ведется наблюдение и заполняются Адаптационные листы на ребенка для выявления индивидуальных особенностей каждого вновь поступающего в дошкольное образовательное учреждение воспитанника, а также семейные интересы и возможности сотрудничества. Мероприятия, проведенные с родителями, способствовали объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечили психолого - педагогическую поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Вывод: Взаимодействие с семьями воспитанников велось на протяжении всего года. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Важным условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и Учреждением, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей к школе. Перспектива: продолжить информатизацию образовательного пространства Учреждения с целью создания оптимальных условий для активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство Учреждения посредством использования современных компьютерных технологий.

Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100%. 4 - воспитателя; 2 - младших воспитателя. Высшее образование - 3 педагога; 1 педагог –: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет», диплом Бакалавра по профилю: Юриспруденция. Регистрационный номер 497, дата выдачи:20.04.2018г.

Диплом о профессиональной переподготовке: Воспитание детей дошкольного возраста, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ Регистрационный номер 144624, дата выдачи:17.08.2022г. 1 педагог- проходит обучение в Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Национальный социально – педагогический колледж», Дошкольное образование с 01.09.2022 на основании приказа о зачислении от 10.10.2022 г. № 02-02/3-07.

Курсы повышения квалификации в 2023 -24 учебном году педагогов:

Воспитатель: Н. М. Григорьева:

«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» 144часа;

« Преемственность дошкольного и начального образования согласно федеральной образовательной программы ФОП»;

«Переход на новую образовательную программу дошкольного образования ФОП» (конференция).

«Инклюзивное образование детей ОВЗ» (108 часов);

«Для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации» (16 часов);

«Первая помощь в образовательной организации» 36часов;

«Игровые подходы в диагностике речевых нарушений детей дошкольного и младшего школьного возраста в рамках реализации ФАОП и ФАОП ДО» 1 час.

Воспитатель: А.Н. Шавман:

Курсы повышения «Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя в дошкольных образовательных организациях соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО 72 ч.

Курсы повышения «Оказание первой помощи в образовательной организации» 72ч.

Курсы повышения «Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО» 72 ч.

Воспитатель: О.В. Кирикова

«Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 часа.

«Использование информационно – коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС» 72 часа.

«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 72 часа

Воспитатель: Ю.Э. Даниленко.

Курсы повышения «Оказание первой помощи в образовательной организации» 36 часа декабрь 2023г.

Курс повышения «Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО» декабрь 2023г. 36 часов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, саморазвиваются:

- вебинары;
- конференции.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 01.04.2024

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	38
– в режиме полного дня (8–12 часов)		38
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	14
Общее количество воспитанников в возрасте от четырех до семи лет	Человек	24
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
– 8–12-часового пребывания		38 н (100%)

Анализ показателей указывает на то, что имеет достаточную в МБОУ «Школа №8» филиал (Детский сад) инфраструктуру, которая соответствует требованиям - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

1.7 Участие педагогов и воспитанников в конкурсном движении за 2023-2024 учебный год.

№	Название	Уровень	Кол-во участников	Результат
1	Моя лучшая методическая разработка, за авторский материал «Огород на подоконнике» (проект).	Всероссийский педагогический конкурс «Фонд 21 век»	Воспитатель: Григорьева Н.М	Диплом I степени
2	За своевременное освоение методических материалов, обучение и повышение квалификации, навыков связанных с современными требованиями, к дошкольному образованию ,в том числе, переход на Федеральную дошкольную образовательную программу ФОП»	Российский учебный центр «Знание».	Воспитатель: Григорьева Н.М	Грамота
3	« Современное воспитание подрастающего поколения»	Всероссийский педагогический конкурс	Воспитатель: Григорьева Н.М	Диплом победителя I степени
4	« Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Всероссийский педагогический конкурс;	Воспитатель: Григорьева Н.М	Диплом I степени
5	«ИКТ –компетентность педагога в современном образовании»	Всероссийский педагогический конкурс;	Воспитатель: Григорьева Н.М	Диплом II степени
6	«Мое лучшее мероприятие »	Всероссийский педагогический конкурс;	Воспитатель: Григорьева Н.М	Диплом I степени
7	«Мой лучший сценарий» «До свидания, детский сад»	Всероссийский педагогический конкурс;	Воспитатель: Григорьева Н.М	Диплом победителя I степени
8	«Лучшее оформление ДО к Новому году» Декабрь 2023- январь 2024.	Творческий центр «Сферум».	Воспитатель: Григорьева Н.М	сертификат
9	«Новый год в детском саду»	Всероссийский конкурс	Воспитатель: Григорьева Н.М	Диплом
10	« У России много лиц»	Всероссийский детский творческий конкурс	Воспитатель: Григорьева Н.М	Дипломы 1 и 2 место, получили 3 детей
11	Новогодний конкурс	Проект	Воспитатель:	Грамоты,

	« Лучшая футбольная елочка»	Российского футбольного союза « Футбол в школе».	Григорьева Н.М	призовые места получили 5 детей.
12	Конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли — 2023	Всероссийский конкурс	Воспитатель: Григорьева Н.М	Диплом получили 4 ребенка.
13	«Лучшая адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с ФАОП ДО»	Всероссийский конкурс	Воспитатель: А.Н. Шавман	Диплом I степени
14	«Воспитательно-образовательные проекты в дошкольных учреждениях», в условиях реализации ФООП И ФАОП ДО	Всероссийский конкурс	Воспитатель: А.Н. Шавман	Диплом I степени
15	«Лучшее оформление ДО к Новому году» Декабрь 2023- январь 2024.	Творческий центр «Сферум».	Воспитатель: А.Н. Шавман	Сертификат
16	Конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли — 2023	Всероссийский конкурс	Воспитатель: А.Н. Шавман	4 диплома участника
17	Конкурсу рисунков «Осень золотая»	Всероссийский конкурс	Воспитатель: А.Н. Шавман	Получили призовые 3 ребенка.
18	« Гордость нашей страны» олимпиада.	Международный конкурс	Воспитатель: А.Н. Шавман	Диплом. 2 призовых места.
19	«Дикие домашние животные»	Международный конкурс	Воспитатель: А.Н. Шавман	Диплом. 3 призовых места.
20	«Времена года»	Международный конкурс	Воспитатель: А.Н. Шавман	Диплом. 2 призовых места.
21	«Осень золотая»	Всероссийский конкурс	Воспитатель: А.Н. Шавман	Диплом. 3 призовых места.
22	«Хоровод Новогодних творений»	Всероссийский конкурс	Воспитатель: А.Н. Шавман	Диплом. 4 призовых места.

23	«Праздник осени в детском саду»	Всероссийский конкурс	Воспитатель: О.В.Кирикова	Диплом
24	«Лучшее оформление ДО к Новому году» Декабрь 2023- январь 2024.	Творческий центр «Сферум».	Воспитатель: О.В. Кирикова	Сертификат
25	« У России много лиц»	Всероссийский детский творческий конкурс	Воспитатель: О.В.Кирикова	Дипломы 1 и 2 место, получили 3 детей
26	Конкурс детских рисунков «Мой любимый снеговик»	Всероссийский конкурс	Воспитатель: Ю.Э. Даниленко	3 диплома-1 место
27	Детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений»	Всероссийский конкурс	Воспитатель: Ю.Э. Даниленко	4 диплома-1 место
28	Олимпиада для дошкольников «Мои любимые сказки»	Всероссийский конкурс	Воспитатель: Ю.Э. Даниленко	призовые места 3 ребенка.

Вывод: Исходя из результатов проведенного самообследования, можно сделать вывод о том, что в ДОО созданы хорошие условия для качественного проведения воспитательно – образовательной деятельности с воспитанниками. Задачи, поставленные педагогическим коллективом на 2023-24 учебный год, реализованы.

1.8 Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДОО на этапе завершения дошкольного возраста.

Модель выпускника старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО).

Линия развития	Показатели развития (интегративные качества)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие соответствует возрастным нормам. • <i>Физически развит, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:</i> • проявляет интерес и потребность в двигательной активности (проявляет интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играм-эстафетам, физическим упражнениям); • владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту; • достаточно развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость); <p><i>Сформированы ценности здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним; • имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, закаливания, физических упражнений, соблюдения режима дня; <p style="text-align: center;">проявляет желание заботиться о своем здоровье</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей • <i>Проявляет любознательность, познавательную активность:</i> • интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); • задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; • способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднения обращается к взрослому; • проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, способен использовать различные источники информации, способствующие самостоятельной деятельности (кино, литература, искусство, экскурсии, информация взрослого); • принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. • <i>Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту:</i> • владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; пытается использовать знаково – символические средства представления информации; • применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; • способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его. • <i>Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом</i>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речь выпускника: • словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; достаточно развит фонематический слух; • адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; • владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.); • использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание); • способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. <p style="text-align: center;"><i>может выучить небольшое стихотворение; умеет связно и последовательно пересказывать небольшие сказки и рассказы; способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут;</i></p>
<p>Социально— коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развита положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру: • имеет представления о себе, собственной принадлежности и

	<p>принадлежности других людей к определенному полу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; • имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. • Проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.) • Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности • Проявляет интерес к взаимоотношениям людей, их эмоциональному состоянию, умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания; • Владеет приемами и навыками межличностного общения (охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками и взрослыми, устанавливает дружеские отношения со сверстниками, может отстаивать свою точку зрения, выражать желания, ориентирован на мнение и оценку других людей). • Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, т.е. способен договариваться с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения, согласовывая свои действия с действиями партнера). • Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом: • имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо); • способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о морали; • принимает и соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (работать в коллективе, не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу), • соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах; • может давать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение или нарушение моральных норм поведения; • проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру. • Проявляет положительное отношение к разным видам труда • Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства. • Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента. • Сформированы основы художественно - творческой деятельности:

	<p>проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально - двигательные, исполнительские умения). • Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.
--	--

**Универсальные предпосылки учебной деятельности
(в соответствии с ФГОС НОО).**

<p>Универсальные предпосылки учебной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные УПУД: • Сформированы познавательные мотивы учебной деятельности, внутренняя позиция школьника; сформированы предпосылки моральных норм и правил поведения, принимает и соблюдает социальные и этические нормы поведения. • Познавательные УПУД: • Проявляет любознательность и познавательную активность; • Способен решать проблемы творческого и поискового характера; использует знаково – символические средства представления информации, владеет логическими операциями; использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. • Регулятивные УПУД: • Владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Сформированы основы целеполагания (способен принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата). • Способен регулировать свое поведение в соответствии с требованиями со стороны взрослых и представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». • Коммуникативные УПУД: • Умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками
--	---

1.9. Анализ системы методической службы

Тематический контроль

Содержание	Сроки	Ответственный
Готовность детского сада к новому учебному году	Сентябрь	Директор
Система работы ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников при реализации ФГОС ДО	Октябрь-ноябрь	Методист, педагоги.
Навыки педагогов в организации воспитательной работы с детьми	Декабрь-февраль	методист.
Анализ организации условий для познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах при реализации ФГОС ДО в соответствии с внутренней системой оценки качества образования.	Апрель-май	методист

Оперативный контроль

Содержание	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение групп и готовность к новому учебному году; - Контроль за реализацией программ педагогов. - Организация работы по самообразованию; - Проведение стартового мониторинга; - Контроль за ведением документации педагогов. 	Сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> - Контроль за организацией продуктивных форм взаимодействия с семьями воспитанников; - Культурно-гигиенические навыки детей во время приема пищи; - Контроль за взаимодействием с социокультурными учреждениями; - Контроль за информационным обеспечением (информационные стенды, Сайт ДОУ). 	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности по речевому развитию дошкольников; - Ведение групповой документации; - Контроль за подготовкой детей к школе; - Соблюдение правил внутреннего распорядка, режима дня. 	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> - Планирование, организация и проведение совместной деятельности по ПДД и ОБЖ; - Проведение закаливающих процедур, упражнений после дневного сна; - Проведение развлечений и праздников; - Общение воспитателя с детьми. 	Декабрь
<ul style="list-style-type: none"> - Организация развивающей среды на прогулках. - Организация и проведение сюжетно-ролевых игр; - Контроль за оказанием коррекционной помощи детям (педагога-психолога, учителя-логопеда). 	Январь
<ul style="list-style-type: none"> - Контроль за организацией продуктивных форм взаимодействия с семьями воспитанников; - Проведение праздников, посвященных Дню защитника отечества; - Контроль за ведением документации педагогов; - Наглядная педагогическая пропаганда. 	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> - Проведение праздника, посвященного Международному женскому дню; - Контроль за подготовкой детей к школе; - Организация деятельности в группах в соответствии с лексическими темами; - Проведение физкультурно-оздоровительных занятий. 	Март
<ul style="list-style-type: none"> - Рациональность и эффективность организации хозяйственно-бытового труда во всех возрастных группах (дежурство, поручения, коллективный труд); - Содержания природного уголка; - Взаимодействие воспитателей и специалистов; - Развитие конструкторских умений дошкольников (из различных материалов). 	Апрель
<ul style="list-style-type: none"> - Проведение итогового мониторинга; - Анализ итогов работы ДОУ за 2022-2023 учебный год; - Контроль за информационным обеспечением (информационные стенды, Сайт ДОУ, ВКотакте); - Результаты работы по формированию у детей навыков самообслуживания. 	Май
<ul style="list-style-type: none"> - Контроль за аттестацией педагогических работников (по графику). 	В течении года

РАЗДЕЛ II

2.1 Годовые задачи МБОУ «Школа №8» филиал (Детский сад) на 2024-2025 год

1. Продолжать создавать условия для охраны жизни и здоровья обучающихся посредством нетрадиционных форм образовательной деятельности;
2. Развивать творческий потенциал личности дошкольников через организацию работы по художественно – эстетическому развитию;
3. Способствовать развитию речи детей посредством произведений устного народного творчества (УНТ).

2.2 Прогнозируемый результат

Воспитатели и специалисты	обучающиеся	родители
1	1	1
В детском саду будет усовершенствована система физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с ФГОС ДО. В работе будут использованы нетрадиционные технологии – степ- аэробика. Физкультурные уголки будут пополнены нетрадиционным спортивным оборудованием	У детей будут сформированы представления об ответственности в деле сохранения собственного здоровья	У родителей будет повышена мотивация к воспитанию у детей осознанного отношения к собственному здоровью
2	2	2
Работа над данной годовой задачей позволит вызвать у педагогов стремление повысить свой профессиональный и теоретический уровень в области художественно-эстетического развития дошкольников.	У детей будут сформированы предпосылки ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).	Родители будут активно вовлечены в образовательный процесс
3	3	3
Педагоги смогут проанализировать наглядный материал по теме, разработать дидактические игры по речевому развитию	У детей буде сформирована культура правильной речи	Родители смогут найти правильный подход к воспитанию и обучению собственных детей по данному вопросу

РАЗДЕЛ III

3.1. Организационно – методические мероприятия. Нормативно-правовая документация

№	мероприятия	срок	ответственные
1	Изучение нормативных документов различного уровня	В течение года	Директор
2	Разработка и корректировка Положений и локальных актов	Начало учебного года	Директор, методист
3	Обновление документации по аттестации и повышению квалификации педагогов	Начало учебного года	Методист
4	Разработка/корректировка рабочих программ педагогов	Август- сентябрь	Директор, методист

3.2 Расстановка кадров

Педагогический коллектив представляют:

№	Ф.И.О сотрудников	Дата рождения	Образование	Должность квалификационная категория
1	Григорьева Наталья Михайловна	07.03.1977	Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. Астафьева», г. Красноярск. присвоена квалификация Бакалавра, по направлению подготовки «Педагогическое образование», 25 июня 2018г.	Воспитатель 1КК Приказ №28 01.09.12
2	Шавман Анна Николаевна	29.06.1985г.	г. Москва Негосударственное учреждение «Современная Гуманитарная Академия» присвоена квалификация бакалавра, по направлению «Психология» 23 июня 2006г.	Воспитатель 1КК Приказ №09 01.02.16
3	Даниленко Юлия Эдуардовна	09.03.1995	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет» г. Красноярск. присвоена квалификация бакалавра, по направлению «Юриспруденция». 20 апреля 2018г. Прошла обучение в ООО «ИНФОУРОК» на курсе дополнительного профессионального образования: Курс профессиональной переподготовки «Воспитание	Воспитатель Приказ № 06 17.02.2022

			детей дошкольного возраста» (600 часов).	
4	Кирикова Олеся Валерьевна	31.12.1981	Проходит обучение в Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Национальный социально – педагогический колледж», Дошкольное образование с 01.09.2022 на основании приказа о зачислении от 10.10.2022 г. № 02-02/3-07.	Воспитатель Приказ № 21 13.03.2023

3.3 Повышение педагогического мастерства и деловой активности педагогов

Современный этап внедрения стандарта дошкольного образования предполагает иной подход к системе воспитания и обучения дошкольников, а соответственно достичь положительных результатов можно только совершенствуя профессиональные качества педагога. В стандарте дошкольного образования немаловажную роль занимают требования, предъявляемые к профессионализму педагога (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" с. 21). Стандарт требует новых форм работы от воспитателей. Обратимся к «Профессиональному стандарту педагога», в котором выделены важные качества педагогов дошкольного образования. Проанализировав эти важные документы, мы выделяем следующие требования, предъявляемые к педагогу (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) " с.14).

Профессионально важные качества педагога (воспитателя)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Профессиональный стандарт педагога
Профессиональная компетентность: Знания - (общий кругозор, методика, предмет, педагогика, психология) Умения: Адаптационные (подбирать способы работы адекватные возрасту, стиль общения, создавать положительную атмосферу, создавать наглядность, использовать технические средства) Коммуникативные (способ общения с детьми, анализ поступков детей, создавать атмосферу успеха, владение ораторским искусством, соблюдать субординацию) Организаторские (организовать индивидуальную и групповую работу, организовать коллективное общение, учить детей взаимодействовать друг с другом, рационально сочетать разные формы деятельности, распределять задания по способностям)	Педагог должен знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми Знать возрастные особенности; Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. Владеть теорией и методикой развития детей дошкольного возраста. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи вместе с узкими специалистами по результатам мониторинга

<p>Гностические (анализировать свою деятельность и своих коллег, адекватно воспринимать новшества и внедрять их, участвовать в исследованиях, вести работу по самообразованию и самосовершенствованию)</p> <p>Перцептивные (умение найти подход и внимание всем детям и проводить индивидуальную работу, видеть межличностные отношения, адекватно оценивать способности воспитанников)</p> <p>Проектировочные (планировать занятие в соответствии возрасту и особенностям развития дошкольника, подбирать материал по возрасту, анализировать пособия, применять здоровые берегающие технологии)</p> <p>Гибкость</p> <p>Мобильность</p> <p>Стрессоустойчивость</p> <p>Личностные качества (интеллектуальные, трудовые, эстетические, педагогический такт, гуманность, нравственность)</p> <p>Темперамент</p> <p>Ценностные ориентации</p> <p>Профессиональная культура педагога</p> <p>Профессиональное самосознание</p>	<p>с целью последующей корректировки. Реализовывать педагогические рекомендации узких специалистов в работе с детьми.</p> <p>Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ.</p> <p>Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей для решения образовательных задач.</p> <p>Использовать ИКТ-компетенциями.</p>
---	---

Стандарт дошкольного образования и профессиональный стандарт педагога предъявляют важные требования к профессионализму педагога, в частности воспитателя. Регламентируют идентичные компетенции, предъявляемые к педагогу, а именно личные и профессиональные.

В стандарте педагога предъявляются наиболее четкие требования в большей степени направленные на профессиональные качества педагога. Такие как знание теории и методики дошкольного воспитания и образования, владение мониторингом с целью освоения образовательной программы детьми, создание благоприятной и безопасной атмосферы для детей, взаимодействие с узкими специалистами и реализация коррекционной работы с детьми, особое значение отводится работе с родителями.

В профессиональном стандарте педагога представлены требования к педагогу дошкольного образования (воспитателю), отражающие специфику его работы на дошкольном уровне образования.

К педагогу дошкольного образования по профессиональному стандарту педагога предъявляются следующие требования, рассмотрим подробнее:

Трудовые действия:

Участие:

- в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в ДООУ через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДООУ;
- в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с узкими специалистами: психологом, логопедом, дефектологом и другими) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Организация образовательно-воспитательного процесса:

- видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметных, познавательно-исследовательских, игры (ролевых, режиссерских, с правилом), продуктивных; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- активно использовать недирективную помощь и способствовать поддержке детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Перечень требований: трудовых действий, организации образовательно-воспитательного процесса, умения и знания, личные и профессиональные качества воспитателя, выделенные из профессионального стандарта педагога и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования положены в основу проекта программы повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ.

3.4 Педагогические Советы 2024-2025 учебный год.

<p>Педагогический совет № 1. Установочный педсовет «Педагогический старт: Организация и планирование деятельности ДОУ на 2024-2025 уч. год с учетом ФГОС и ФОП ДО» Цель: Обсудить приоритетные направления работы детского сада в 2024/2025 учебном году с педагогическими работниками ДО.</p>		
<p>1. Составление аналитического отчета о результатах работы ДОУ в летнеоздоровительный период. Обсуждение итогов работы детского сада за 2023/24 учебный год.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по внедрению и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО в образовательной практике.</p> <p>3. Разработка основных образовательных программ дошкольного образования ДОУ и адаптированных основных образовательных программ ДОУ в Август Май-август до 31.08.2023 до 31.08.2023 Педагоги рабочая группа соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО</p>	<p>Август до 31.08.2024</p> <p>Май –август до 31.08.2024</p>	<p>Директор, Методист, Воспитатели</p>
<p>Педагогический совет № 2 Тематический педагогический совет в нетрадиционной форме «Важность семейных традиций в воспитательной деятельности ДОУ» Цель: Создание мотивации педагогов к деятельности в направлении формирования у детей понятия «семейные ценности» в различных видах деятельности в условиях личностного подхода и гуманизации воспитательного процесса в целом.</p>		
<p>Повестка педагогического совета 1. Выполнение решений педагогического совета № 1 2. Итоги смотра-конкурса «Лучшая приемная» и анкетирования родителей «Семейные традиции и ценности». 3. Справка по итогам тематического контроля «Взаимодействие с родителями». 4. «Семья и семейные ценности» Погружение в тему. 5. Интерактивные формы и методы работы с родителями в ДОУ. 6. Деловая игра “ Битва эрудитов”</p>	<p>22.12.2024</p>	<p>Директор, Методист,</p>

7. Решение педсовета		
Подготовка к педагогическому совету №2		
Смотр-конкурс «Лучшая приемная для родителей»	Октябрь	Педагоги ДОУ
Анкетирование родителей «Семейные ценности и традиции»	Ноябрь	Педагоги ДОУ
Тематический контроль «Взаимодействие с родителями»	Ноябрь	Педагоги ДОУ
Выставка «Лучшие воспитательные практики ДОО»	Октябрь	Педагоги ДОУ
<p align="center">Педагогический совет № 3.</p> <p align="center">Игра-путешествие «Функциональная грамотность детей в зеркале педагогического мастерства»</p> <p align="center">Цель: Формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения по формированию функциональной грамотности детей дошкольного возраста</p>		
<p align="center">Повестка педагогического совета</p> <p>1. Выполнение решений педагогического совета № 2</p> <p>2. Вступительное слово по теме педсовета.</p> <p>3. Итоги тематической проверки и открытых просмотров игр, игровых ситуаций по формированию социально-коммуникативной грамотности.</p> <p>4. «Формирование функциональной грамотности детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС». Погружение в тему.</p> <p>5. Путешествие по островам «Функциональной грамотности» - Остров «Читательская грамотность» - Остров «Естественно-научная грамотность» - Остров «Математическая и финансовая грамотность» - Остров «Социально-коммуникативная грамотность»</p> <p>6. Решение педсовета.</p>	27.03.2025	<p>Воспитатель: Шавман А.Н. Данеленко Ю.Э.</p> <p>Методист.</p>
Подготовка к педагогическому совету №3		
Обучающий семинар «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»	Февраль	Методист.
Тематический контроль по формированию функциональной грамотности дошкольников (Открытый просмотр игр – социально-коммуникативная грамотность)	Февраль	Педагоги ДОУ; Методист
Подготовка педагогов ДОУ к выступлению на педагогическом совете «Острова функциональной грамотности»	Январь -март	Педагоги ДОУ
<p align="center">Педагогический совет № 4</p> <p align="center">Итоговый «Поле чудес»</p> <p align="center">Цель: определить эффективность реализации основных задач педагогическим коллективом; выявить и проанализировать проблемы в образовательной работе во всех возрастных группах; обозначить основные направления на следующий учебный год; утвердить план работы на летний оздоровительный период.</p>		
<p align="center">Повестка педагогического совета</p> <p>1. Выполнение решений педагогического совета №3.</p> <p>2.Результативность работы за 2024–2025 учебный год, анализ образовательной работы за 2024-2025</p>		

<p>учебный год.</p> <p>3. Анализ мониторинга развития детей.</p> <p>4. Отчёт воспитателей групп о проделанной работе за год.</p> <p>5. Отчеты деятельности специалистов ДОУ за 2024-2025 учебный год.</p> <p>6. Отчеты по дополнительному образованию.</p> <p>7. Определение проекта основных направлений деятельности ДОУ на 2025-2026 уч. Год</p> <p>8. Утверждение годовых задач работы на 2025-2026 учебный год.</p> <p>10. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период.</p> <p>11. Решение педагогического совета</p>		
Подготовка к педагогическому совету №4		
<p>1. Мониторинг уровня развития детей, овладения навыками и умениями по образовательным областям.</p> <p>2. Подготовка отчетов деятельности кружковой работы.</p> <p>3. Социологический опрос «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг».</p> <p>6. Анализ итоговых занятий.</p> <p>4. Анализ показателей здоровья детей за 2024-2025 учебный год.</p> <p>5. Подготовка отчетов по реализации годовых задач, самообразованию.</p> <p>6. Разработка проекта плана работы на летний оздоровительный период.</p>	май	Педагоги ДОУ; Методист

3.5. Семинары, круглые столы, консультации, и т.д.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Консультация для педагогов: «В группе не говорящий ребенок. Что делать?» Консультация для родителей: «Организация игр для развития речи ребенка в домашних условиях»	Сентябрь	Учитель – логопед
Памятка для воспитателей «Педагогическое руководство двигательной активностью в самостоятельной деятельности на прогулке». Картотека прогулок в ДО.	Сентябрь	Методист Воспитатель.
Консультации для родителей: «Роль правильного семейного воспитания»; Тренинг для педагогов «Мы не боимся перемен» по теме: «Подчеркиваем свою индивидуальность»	Октябрь	Педагог – психолог
Консультация «Взаимодействие младшего воспитателя с детьми в современных условиях».	Октябрь	Методист
Консультация для педагогов: «Трудности автоматизации поставленных звуков. Как их закрепить». Консультация для родителей «Значение дыхательной гимнастики»	Октябрь	Учитель – логопед
Консультации для педагогов: Консультации для	Ноябрь	Педагог –

педагогов: «Игры и упражнения для снятия психоэмоционального напряжения»; Тренинг для педагогов «Мы не боимся перемен» по теме: «Желаем добра»		психолог
Семинар-практикум «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».	Ноябрь	Методист
Памятка для воспитателей: «Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя на утренниках и развлечениях для детей».	Декабрь	Методист
Консультация для педагогов: «Здоровый малыш или зачем нам нужна гибкость?».	Январь	Методист
Консультации для родителей: «Я –родитель»; Семинар-практикум «Психологические особенности детей дошкольного возраста»; Тренинг для педагогов «Мы не боимся перемен» по теме: «Сильные стороны»	Февраль	Педагог – психолог
Тренинг для педагогов «Мы не боимся перемен» по теме: «Разрушаем барьеры»; Проект «Неделя добрых дел» подготовительные группы	Март	Педагог – психолог
Консультация для педагогов: «Игровые приемы для развития словоизменения и словообразования».	Апрель	Учитель – логопед
Консультация: «Учим детей безопасности».	Апрель	Методист
Индивидуальное консультирование специалистами педагогов и родителей по итогам мониторинга воспитанников	Май	Методист
Консультация: «Организация игр по познавательному и речевому развитию дошкольников на прогулке в летний период».	Май	Методист

3.6 Тематическое планирование по ФОП ДО на 2024-2025 учебный год (распределение тематических недель)

Младшая разновозрастная группа.

Календарная неделя	Дата и название праздника (события)	Младшая группа
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09.2024г.	01.09.2024г. «День знаний»	Адаптация
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 04.09 – 08.09	2-9 сентября «День города Болохово»	Адаптация
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 11.09 – 15.09	15.09.2024г. «Российский день леса»	Адаптация
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 18.09 – 22.09	21.09.2024г. «Всемирный день мира»	Давайте познакомимся
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 18.09 – 22.09	21.09.2024г. «Всемирный день мира»	Давайте познакомимся

СЕНТЯБРЬ 5 неделя 25.09 – 29.09	27.09.2024г. «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Я и детский сад. Кто нас одевает, кормит, умывает в детском саду?
ОКТАБРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10	04.10.2024г. «День защиты животных»	Дикие животные
ОКТАБРЬ 2 неделя 09.10 – 13.10	15.10.2024г. «День собирания осенних листьев»	Осень. Деревья
ОКТАБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10	16. 10.2024г. «Всемирный день хлеба»	
	20.10.2024г. День повара	Овощи
ОКТАБРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10		Фрукты
НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	04.11.2024г. «День народного единства»	Город, в котором мы живем
НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11	10.11.2024г. «Всемирный день науки»	
	12.11.2024г . День синички	Птицы
НОЯБРЬ 3 неделя 13.11 – 17.11	16.11.2024г. «Всемирный день толерантности (терпимости)»	
		Одежда обувь
НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11	26.11.24г. «День матери в России» (последнее воскресенье ноября)	Мама, папа, я – наша дружная семья
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12	30.11.2024г. «Всемирный день домашних животных»	Домашние животные и их детёныши
Декабрь 1 неделя	08.12.2024г. «Международный день художника» 09.12.2024г.	Труд взрослых. Профессии
	«День Героев Отечества»	
ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12	12.12.2024г. «День Конституции Российской Федерации»	
	13.12.2024г. «День первых снежинок»	Зима
ДЕКАБРЬ 3 неделя		Новый год стучится в дверь

18.12 – 22.12		
ДЕКАБРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12	29.12.2024г. «День пушистой елочки» 30.12.2024г. «День ёлочных игрушек» 31.12.2024г. «Новый год»	В гости елочка пришла
ЯНВАРЬ (01.01 – 08.01) ПРАЗДНИЧНЫЕ ВЫХОДНЫЕ		
ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01	11.01.2025г. «Международный день спасибо»	Учимся говорить вежливые слова
ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01	19.01.2025г. «Всемирный день снега»	Зимние развлечения
	20.01.2025г. «День пингвина»	
ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01	27.01.2025г. «День полного снятия блокады Ленинграда»	
		Мебель
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 29.01 – 02.02	29.01.2025г. «День рождение автомобиля»	Транспорт. Машины вокруг нас
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 05.02 – 09.02	08.02.2025г. «День российской науки»	Мир неживой природы. Свойства и материалы
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 12.02 – 16.02		Народная игрушка
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 19.02 – 23.02	23.02.2025г. «День защитника отечества»	Кто нас защищает
МАРТ 1 неделя 26.02 – 01.03	03.03.2025г. «Всемирный день дикой природы»	
		Посуда
МАРТ 2 неделя 04.03 – 08.03	08.03.2025г. «Международный женский день»	8 марта. Праздник бабушек и мам
МАРТ 3 неделя 11.03 – 15.03		Весна
МАРТ 4 неделя 18.03 – 22.03	18.03.2025г. «День воссоединения Крыма с Россией»	
	22.03.2025г. «Всемирный день водных ресурсов»	Водичка-водичка
МАРТ 5 неделя 25.03 – 29.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги	Неделя сказок

АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04	01.04.2025г. «День смеха»	
	07.04.2025г. «Всемирный день здоровья»	Я расту. Я здоровье берегу
АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04	12.04.2025г. «День космонавтики»	
		Мы едем, летим и плывем
АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	18.04.2025г. «Международный день памятников и выдающихся мест»	Достопримечательности нашего города
АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04	22.04.2025г. «Международный день Земли»	Земля – наш общий дом домашние и дикие животные
МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	30.04.2025г. «День пожарной охраны»	Мой дом и бытовые помощники
МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05	09.05.2025г. «День Победы»	
		Моя малая родина
МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	13.05.2025г. «Всемирный день одуванчика»	Цветы
МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	20.05.2025г. «Всемирный день пчёл»	Насекомые
	24.05.2025г. «День славянской письменности и культуры»	
МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05		Скоро лето
ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06	06.06.2025г. «День русского языка»	Неделя сказок А.С. Пушкина
ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06	12.06.2025г. «День России»	Мой родной город Болохово
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	21.06.2025г. «Международный день цветка»	Цветочный калейдоскоп
ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06	26.06.2025г. «День рождения зубной щётки»	Как хорошо здоровым быть!
ИЮЛЬ 1 неделя		Неделя любимых игр

01.07 – 05.07		
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07	08.07.2025г. «День семьи, любви и верности»	Моя семья
ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07		Солнце воздух и вода наши лучшие друзья
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07	23.07.2025г. «Всемирный день китов и дельфинов»	Мы – друзья природы. Неделя экологии
АВГУСТ 1 неделя 29.07 – 02.08	30.07.2025г. «Международный день дружбы»	Мы – дружные ребята
АВГУСТ 2 неделя 05.08 – 09.08	05.08.2025г. «Международный день светофора»	Неделя Дорожного движения
АВГУСТ 3 неделя 12.08 – 16.08	12.08.2025г. «День физкультурника»	Юные любители спорта
АВГУСТ 4 неделя 19.08 – 23.08 22.08	22.08.2025г. «День Государственного флага России»	Символ России – государственный флаг
АВГУСТ 5 неделя 26.08 – 30.08	7.08.2025г. «День российского кино»	В мире музыки. Волшебный мир российского кино

Тематическое планирование по ФОП ДО на 2024 -25 учебный год
(распределение тематических недель) старшая разновозрастная группа

Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».

<p>День Бородинского сражения; День воспитателя и всех дошкольных работников (2-я—4-я недели сентября)</p>	<p>Продолжать формировать начала патриотических чувств у детей через знакомство с историей родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с Днем воинской славы России - 7 сентября 1812 года - Бородинское сражение. • Воспитывать чувство гордости за подвиги русского народа, его героизм и смелость. • Обогащать и активизировать словарный запас детей: Бородино, Бородинское сражение, Кутузов, Наполеон, французские войска. 	<p>Тематическое занятие</p>
<p>4 октября. День защиты животных (1 -я—2-я недели октября)</p>	<p>Продолжать воспитывать гуманное отношение к животным; прививать чувство ответственности за тех, кого мы приручили; расширять знания детей о жизни и содержании домашних животных; выявлять нравственную позицию ребенка в его отношениях с животными; вовлечь детей в разговор о причинах увеличения количества бездомных животных во дворах, в поселке и о путях решения данной проблемы; предостеречь от опасности при контакте с бродячими кошками и собаками; развивать чувство эмпатии ко всему живому;</p>	<p>Акция «Накормим вместе бездомных животных» (сбор продуктов для передачи в приют «Доброе сердце»)</p>
<p>День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Тематическое занятие «День народного единства». Выставка детского творчества.</p>
<p>День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; День Героев Отечества (1 – 2 неделя декабря)</p>	<p>Продолжать формировать позитивное отношение к себе и окружающему миру. Воспитывать любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям. Формировать чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества.</p> <p>Воспитывать патриотизм, уважение к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;</p>	<p>Тематические занятия.</p>

<p>Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры.</p> <p>Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>
<p>27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (2-я—4-я недели января)</p>	<p>расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Задачи: обогащать знания детей о героическом прошлом нашей страны. формировать любовь к родному городу, чувство гордости за защитников Отечества, знакомить детей с музыкальными произведениями военной тематики, активизировать словарь, формировать чувство патриотизма, развивать интонационную выразительность речи при чтении стихов</p>	<p>Тематический досуг «27 января — день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «Дорога жизни»</p>
<p>21 февраля Международный день родного языка</p>	<p>Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Обогатить духовный мир детей; через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка. Дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным; формировать у детей навыки слушательской культуры.</p>	<p>Тематическое занятие</p>
<p>День защитника Отечества (1я—3-я недели февраля)</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник «23 февраля — день защитника Отечества». Выставка детского творчества.</p>

<p>Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.</p>
<p>День воссоединения Крыма с Россией (2-я— 4-я недели марта)</p>	<p>Воспитывать достойных граждан, патриотов своей Родины, любви к своему Отечеству; формировать представление детей о новых субъектах РФ; заинтересовать детей предлагаемым материалом, развитие у детей миролюбия, принятия и понимания людей других национальностей, мышления и речи воспитанников; воспитывать у детей гордость и уважение к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию;</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>День космонавтики (1-я—2-я недели апреля)</p>	<p>Уточнить представление о космосе. Закрепить знания детей об истории развития космонавтики.</p> <p>Вызвать интерес к космосу. Активизировать словарь дошкольников. Сформировать первоначальное представление о планетах.</p>	<p>Конкурс «Вперед в космос!»</p>
<p>День Земли — 22 апреля. (3-я—4-я недели апреля)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с праздником «Днём Земли», закрепить понимание того, что природа – наш общий дом, сформировать представление о взаимодействии живой и неживой природы, подвести к пониманию необходимости любить и беречь природу.</p>	<p>Беседа. Выставка детского творчества</p>
<p>День Победы (1-я – 2 я неделя мая)</p>	<p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник «День Победы». Акция «Открытка ветерану»</p>

День славянской письменности и культуры (4-я неделя мая)	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности; познакомить со старославянским алфавитом; формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук; формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.	Выставка детского творчества.
---	---	-------------------------------

3.7. Работа в методическом кабинете

Содержание	Сроки	Ответственный
- Подбор материала по реализации программы воспитания; - Готовимся к аттестации; - Помощь педагогам: в планировании и оформлении рабочей документации воспитателей групп; - Обсуждение новинок методической литературы	Сентябрь - октябрь	Методист
- Организация работы по самообразованию молодых специалистов ДОУ; - Оснащение методического кабинета пособиями для успешного ведения воспитательно-образовательной работы в ДОУ;	Ноябрь - декабрь	Методист
- Оформление стендов и методических выставок в соответствии с годовыми задачами; - Подбор и оформление картотеки наглядно-дидактических пособий по речевому развитию для всех возрастных групп.	Январь, февраль, март	Методист, учитель-логопед
- Подбор материалов и методической литературы по наставничеству	Апрель - май	Воспитатель

3.8. Методический контроль

Содержание	Сроки	Ответственный
Готовность детского сада к новому учебному году	Сентябрь	Директор
Система работы ДОУ по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников при реализации ФГОС ДО	Октябрь-ноябрь	Методист, методический совет, педагоги.
Навыки педагогов в организации воспитательной работы с детьми	Декабрь-февраль	методический совет, методист.
Анализ организации условий для познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах при реализации ФГОС ДО в соответствии с внутренней системой оценки качества образования.	Апрель-май	Методический совет, методист

Мониторинг образовательного процесса

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Мониторинг целевых ориентиров	Сентябрь-май	Методист, воспитатели
2	Результаты обследования детей в адаптационный период	Октябрь	Воспитатели групп, специалисты
3	Выход ожидаемого результата по результатам участия в работе педагогических сообществах	Май	Методист
4	Анализ методической работы за год	Май-июнь	Методист

3.9. План развития развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	систематически проводить анализ состояния развивающей среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели);	Начало и конец уч. года	Воспитатели, директор, методист.
2	пополнение центров с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста	В теч. года	методист воспитатели
3	индивидуализация среды: учёт интересов и склонностей каждого ребёнка	В теч года	воспитатели
4	Динамичность построения РППС	В теч года	воспитатели
5	Привлечение родителей к созданию РППС являющихся первыми педагогами детей дошкольного возраста и ответственные за воспитание, охрану и укрепление физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей детей.	В теч. года	Воспитатели методист

IV раздел
4.1 Взаимосвязь в работе с семьей, школой и другими организациями
Организация работы с родителями

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
- Индивидуальное консультирование специалистами педагогов и родителей по итогам первичной диагностики; - Работа с родительским активом, заседание Совета организации; - Участие в выставке «Дары осени»;	Сентябрь	специалисты, воспитатели
- Родительские собрания в группах; - Спортивный праздник с родителями «Самая спортивная семья!» (подготовительные группы).	Октябрь	специалисты, воспитатели
- Индивидуальное консультирование родителей по итогам анализа адаптации детей младшей группы.	Ноябрь	специалисты, воспитатели
- Участие в новогодних утренниках по возможности; - Оказание помощи в построении снежного городка на участках детского сада;	Декабрь	специалисты, воспитатели
- Родительские собрания в группах; - Участие в «Зимней Олимпиаде»; - Индивидуальное консультирование специалистами педагогов и родителей по итогам мониторинга детей.	Январь	специалисты, воспитатели
- Общее родительское собрание (если закончится пандемия); - Участие в заседании ПМПк; - Участие в утренниках, посвященных 23 февраля (если закончится пандемия).	Февраль	специалисты, воспитатели
- Проведение конкурса чтецов «Международный женский день»; - Участие в утренниках, посвященных 8 марта (если закончится пандемия).	Март	специалисты, воспитатели
- Консультация для родителей «Безопасный отдых в летний период»; - Родительские собрания в подготовительных группах «Готовность семьи к школе».	Апрель	специалисты, воспитатели
- Индивидуальное консультирование родителей по итогам мониторинга; - Анкетирование «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОО»; - Родительские собрания в группах; - Проведение выпускных вечеров «До свидания, детский сад!».	Май	специалисты, воспитатели

Организация работы со школой

№	Мероприятие	Сроки
1	Круглый стол «Составление договора о совместной работе на 2024-2025 учебный год»	Август
2	Планирование плана совместной работы на предстоящий учебный год	Август-сентябрь
3	Круглый стол «Итоги адаптации первоклассников»	Ноябрь

4	Экскурсии в школу	Раз в квартал
5	Посещение учителями занятий детей подготовительных групп	Февраль-апрель
6	Круглый стол «Характеристика будущих первоклассников»	Май

4.2 Административно-хозяйственная работа

Инструктажи.

Содержание	Сроки	Ответственный
Текущие инструктажи по ОТ, ТБ, ПБ работников и охране жизни и здоровья воспитанников	Сентябрь	Директор Ответственный по ОТ и ТБ
Соблюдение ТБ, санитарно - эпидемиологического режима в зимний период	Октябрь	Директор Ответственный по ОТ и ТБ
Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов	Ноябрь	Директор Завхоз
Благоустройство территории детского сада, создание клумб, цветников	Весенне-летний период	Директор Завхоз
Закупка методических пособий, канцелярских товаров	В течение года	Директор Завхоз
Косметический ремонт детского сада	Июль	Директор Завхоз

4.3 План работы медицинского кабинета

№	Лечебно – профилактическая работа	Сроки
1.	Обеспечивать правильный прием детей в группах: а) обязательная термометрия, осмотр зева;	ежедневно
2.	Контролировать правильное ведение документации в дошкольных группах	1 раз а месяц
4.	Своевременно проводить осмотр детей педиатром в соответствии с графиком осмотра	2 раза в год
6.	На всех семилеток оформить форму 126	
7.	Направить на обследование к узким специалистам детей с вновь выявленной патологией	2 раза в год
8.	Проводить осмотр детей перед прививками	
9.	Осмотр контактных детей	
10.	Осуществлять контроль за санитарно-гигиеническим режимом	1 раз в неделю
11.	Составлять отчет по форме осмотра детей узкими специалистами	1 раз в год
12.	Провести анализ результатов углубленного осмотра детей и довести его до сведения персонала ДОУ	2 раза в год
13.	Контроль за проведением закаливающих и оздоровительных мероприятий	ежедневно
14.	Добиться снижения заболеваемости путем проведения работы с длительно болеющими детьми	
15.	Контролировать в системе работу пищеблока	ежедневно
16.	Применять разнообразное, с включением всех ингредиентов,	ежедневно

	проводить витаминизацию 3-х блюд, а также соблюдать нормы выхода блюд	
17.	Строго следить за ведением документации по питанию детей: а) ведение накопительной ведомости; б) ведение бракеражного журнала готовой продукции; в) ведение бракеражного журнала сырой продукции на складе; г) ведение журнала «С» витаминизации блюд; д) проводить подсчет калорийности пищи; е) ведение журнала здоровья осмотра на гнойничковые заболевания работников пищеблока	Ежедневно 1 раз в месяц ежедневно
18.	Контроль за своевременным прохождением медосмотра всеми сотрудниками ДОУ	1 раз в год
19.	С целью профилактики плоскостопия: а) следить за обувью детей; б) ввести специальные упражнения на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях	Ежедневно 1 раз в две недели
20.	Обследовать детей на энтеробиоз с проведением лечения, выявленных при обследовании	1 раз в год
21.	Регулярно проверять детей на педикулез	1 раз в неделю
22.	Наблюдать за контактными детьми в период карантина с отметкой в листе наблюдения	ежедневно
23.	Проведение антропометрии в саду.	2 раза в год
24.	Проведение профилактических прививок	
25.	Отчет по прививкам в поликлинику	ежедневно
26.	Во время оформления вновь прибывших детей, вносить их в годовой план прививок.	1 раз в год
27.	Составление годового плана проф.прививок	1 раз в год
28.	Регулярно проводить анализ заболеваемости детей по группам	1 раз в месяц
29.	Оформлять справки переболевших детей	ежедневно
30.	Контролировать санитарное состояние пищеблока, групп, прачечной, кладовой, кабинетов, территории ДОУ	1 раз в неделю
31.	Отвечать за личную гигиену детей и персонала	ежедневно
32.	Детей принимать после болезни только со справкой от педиатра	
33.	Контролировать профилактические мероприятия в группах, на пищеблоке: а) своевременно проводить дезинфекцию в группах; б) при карантине строго соблюдать все правила санитарно-эпидемиологического режима	
34.	В пятидневный срок выяснять причины отсутствия детей	

4.4 План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Цель: Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, развлечений.
2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ.

3. Активизация деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Инструктаж сотрудников по предупреждению ДДТТ	сентябрь	Директор
2	Выставка и обзор методической литературы по основам безопасности дорожного движения	сентябрь	Методист, воспитатель
3	Консультации по вопросам дорожной безопасности и соблюдению правил дорожного движения	раз в квартал	Методист, директор
4	Памятки, листовки, буклеты для родителей	раз в квартал	Директор
5	Месячник Безопасности	сентябрь	Методист, директор, воспитатели
6	Рассматривание иллюстраций, фотографий по ПДД	в течение года	воспитатели групп
7	Чтение художественной литературы	в течение года	воспитатели групп
8	Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению ПДД	в течение года	воспитатели групп
9	Организованная образовательная деятельность с детьми по профилактике ПДД, ДДТТ	ежемесячно	Методист, воспитатели групп
10	Беседы с воспитанниками по безопасности и соблюдению правил дорожного движения	в течение года	воспитатели групп
11	Тематические игры по БДД (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	ежемесячно	воспитатели групп
12	Целевые прогулки и наблюдения по ПДД - Наблюдение за движением пешеходов; - Наблюдение за движением транспорта; - Рассматривание видов транспорта; - Прогулка к пешеходному переходу.	в течение года	воспитатели групп
13	Минутки безопасности	ежедневно	воспитатели
14	Конкурс детских рисунков по ПДД в группах «Безопасные дороги детям»	сентябрь, декабрь	воспитатели групп
15	Досуги и развлечения для воспитанников по закреплению ПДД	март	воспитатели групп
16	Участие детей в конкурсах и акциях по безопасности дорожного движения	в течение года	воспитатели, методист
17	Мониторинг детей старшего	сентябрь, май	Методист,

	дошкольного возраста по ПДД		воспитатели групп
18	Включение вопросов по соблюдению ПДД в повестку родительских собраний	в течение года	Директор, воспитатели групп
20	Оформление папок-передвижек, уголков безопасности для родителей воспитанников по привитию навыков безопасного поведения на дороге	в течение года	воспитатели групп
21	Разработка рекомендаций /выпуск буклетов/для родителей, об использовании в дальнейшем игровых обучающих ситуаций по закреплению с детьми ПДД в домашних условиях	в течение года	Методист
22	Привлечение родителей к участию в мероприятиях по предупреждению ДДТТ (игры, конкурсы, экскурсии, пропагандистские акции и т.д.).	в течение года	воспитатели групп
23	Публикация материалов для родителей на сайте МБОУ «Школа №8» филиал (Детский сад).	в течение года	Методист

4.5 План работы с детьми по профилактике экстремизма, обеспечению антитеррористической безопасности в МБОУ «Школа №8» филиал (Детский сад) на 2024-2025 учебный год.

Цель: противодействие и профилактика терроризма и экстремизма; уменьшение проявлений экстремизма и негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий; обеспечение безопасности участников образовательного процесса во время образовательного процесса путем повышения безопасности их жизнедеятельности; предупреждение угрозы терроризма и экстремизма.

Задачи:

- недопущение распространения идеологии терроризма и экстремизма среди участников образовательного процесса;
- формирование среди участников образовательного процесса чувства неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях;
- реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности участников образовательного процесса;
- информирование участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактике терроризма;
- практическая проверка готовности участников образовательного процесса действовать в экстремальных ситуациях;
- воспитание толерантного поведения к людям других национальностей и религиозных конфессий;
- организация правового воспитания воспитанников;
- формирование у участников образовательного процесса внутренней потребности в толерантном поведении к людям других национальностей, на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
- культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

№	Наименование основных мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками ДОУ			
1.	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма и терроризма на 2022 – 2023 учебный год	Август	Директор Методист
2.	Инструктаж сотрудников ДОУ по теме «План действий против террора и диверсий»	Август	Директор
3.	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на административных совещаниях, педагогическом совете и т.д	В течение года	Директор Методист
4.	Накопление методического материала по противодействию экстремизму и терроризму. Размещение на сайте ДОУ раздела, посвященного работе по экстремизму и терроризму	В течение года	Методист Воспитатели
5.	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию проявления экстремизма, терроризма	В течение года	Методист Ответственный по АТ
6.	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма	В течение года	Директор
7.	Усиление пропускного режима	В течение года	Директор Ответственный по АТ
8.	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании ДОУ	В течение года	Сотрудники ДОУ Ответственный по АТ
9.	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений.	В течение года, согласно графику	Сторожа Сотрудники ДОУ
10.	Обновление наглядной профилактической агитации, оформление стендов, уголков по противодействию экстремизму и терроризму	В течение года	Воспитатели
11.	Распространение опыта проведения мероприятий, направленных на развитие толерантного сознания	В течение года	Воспитатели
12.	Проведение учений и тренировок в ДОУ по отработке взаимодействия администрации ДОУ и правоохранительных органов при угрозе совершения террористического акта	2 раза в год	Заведующий Ответственный по АТ
Мероприятия с воспитанниками			
13.	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях	Сентябрь	Воспитатели
14.	Тематические беседы: «Мы против террора»,	В течение года	Воспитатели

	«Терроризм и экстремизм – зло против человека», «Доброта – дорога к миру», «Разные, но равные», «Давайте жить дружно!», «Учимся быть терпимыми», «Учимся жить в многоликом мире», «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ»		
15.	Проведение Единого занятия по ОБЖ (3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом)	Сентябрь	Методист Воспитатели
16.	Мероприятия, посвященные Международному дню мира (21 сентября)	Сентябрь	Методист Воспитатели
17.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства (4 ноября)	Ноябрь	Методист Воспитатели
18.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (23 февраля)	Февраль	Методист Воспитатели
19.	Выставки рисунков «Мир на планете – счастливые дети!», «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Террору – нет!»	В течение года	Воспитатели
Мероприятия с родителями			
20.	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей	В течение года	Методист Воспитатели
21.	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма.	В течение года	Директор Методист Воспитатели
22.	Консультации для родителей: «Формирование толерантного поведения в семье»	Ноябрь	Методист Воспитатели
23.	Привлечение к участию в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	Ноябрь	Воспитатели
24.	Привлечение к участию в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	Февраль	Воспитатели

Результаты реализации плана мероприятий:

- совершенствование форм и методов работы по противодействию и профилактике экстремизма и терроризма;
- гармонизация межнациональных отношений, повышение уровня антисоциальной комфортности;
- формирование нетерпимости ко всем факторам экстремистских проявлений, а также толерантного сознания, позитивных установок к представителям иных этнических сообществ;
- формирование единого информационного пространства для пропаганды и распространения на территории объекта образования идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим культурам.

Нормативно-правовая база:

1. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в РФ на 2019-2023 годы, утвержденный Президентом РФ 28.12.2018 г.

2. Федеральный закон РФ от 25.07.2002 г. № 114–ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
3. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 г. № 35–ФЗ «О противодействии терроризму».
4. «Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 5 октября 2009 года)».
5. «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Президентом РФ 28.11.2014 г. № Пр –2753)».

РАЗДЕЛ V

5.1 Пояснительная записка к учебному плану непосредственно-образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год.

Учебный план МБОУ «Школа №8» филиал (Детский сад) на 2024-2025 учебный год, является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОУ.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы: «Мир вокруг нас» основанная на теоретических аспектах парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой, в которой намеренно не дается жесткой повязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада, реализация которой должна повысить уровень обучения дошкольников; Дополнительная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожного –транспортного травматизма « Дорожная азбука» (от 2 до 7 лет); «Рабочая программа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»; « Программа по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста».

Самообразование педагогов: «Развитие навыков общения у детей младшего дошкольного возраста через организацию игровой деятельности». (Н. М. Григорьева); «Основы безопасности жизнедеятельности в младшей разновозрастной группе». (О.В. Кирикова); Познавательно-исследовательская деятельность детей старшей – подготовительной группы» (А. Н. Шавман); «Я люблю Россию! Разновозрастной группы (с 4 до 7 лет)»(Ю.Э.Даниленко).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

Локальными актами ДО:

- Уставом МБОУ "« ШКОЛА № 8» филиал (Детский сад) ;

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБОУ "« Школа № 8» филиал (Детский сад).

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности.

Основная цель учебного плана МБОУ «Школа № 8» филиал (Детский сад) регламентировать непосредственно образовательную деятельность в ДО, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

Учебный план соответствует Уставу и виду учреждения.

МБОУ "« Школа № 8» филиал (Детский сад) работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В ДО предоставляется возможность обучения детей с ОВЗ.

(Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.

Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день;

непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей;

В дошкольном образовательном учреждении устанавливаются каникулы. Общая продолжительность каникул составляет 102 дня: летние – 92 дня (с 1 июня по 31 августа), зимние – 10 дней (с 30 декабря по 9 января). В дни каникул проводится непосредственно организованная образовательная деятельность только эстетической и оздоровительной направленности (по образовательным областям «Музыка», «Художественное творчество» «Здоровье», «Физическая культура»). В летний период организуются праздник, увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план содержит следующие образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Художественное творчество».

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по

собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	6 ч 30 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность	Разделы	Первая группа раннего возраста (1-2г)	Вторая группа раннего возраста (2-3г)	Младшая группа (3-4г)	Средняя группа (4-5л)	Старшая группа (5-6л)	Подготовительная группа (6-7л)
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения	-	-	1зан/2нед	1зан/2нед	1зан/2нед	1зан/2нед
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	-	-	✓	✓	✓	✓
	Социальные отношения (взаимодействия)	-	-	✓	✓	✓	✓
	Трудовое воспитание	-	-	✓	✓	✓	✓
Познавательное	Сенсорные эталоны и позитивные действия (экспериментиро	-	1зан/2нед	1зан/2нед	1зан/2нед	1зан/2нед	1

	вание)						
	Математические представления	-	1	1	1	1	1
	Окружающий мир	2	1зан/2нед	1зан/2нед	1зан/2нед	1зан/2нед	1зан/2нед
	Природа	1зан/2нед	1зан/2нед	1зан/2нед	1зан/2нед	1зан/2нед	1зан/2нед
Речевое развитие	Развитие понимания речи	2	1	-	-	-	-
	Развитие активной речи	2	1	-	-	-	-
	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	-	1зан/2нед	1зан/нед из них Реч.раз.- 2зан/мес	1зан/нед из них Реч.раз.- 2зан/мес	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	Об.гр.- 1зан/мес	Об.гр.- 1зан/мес	1зан/2нед	1
	Чтение художественной литературы	-	1зан/2нед	ЧХЛ- 1зан/мес	ЧХЛ- 1зан/мес	1зан/2нед	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	-	1зан/нед	1зан/2нед	1зан/2нед	1зан/2нед	1зан/2нед
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	-	-	1зан/2нед	1зан/2нед	1зан/2нед	1зан/2нед
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)	-	-	-	-	1зан/2нед	1зан/2нед
	Изобразительная деятельность: лепка	-	1зан/2нед			1зан/2нед	1зан/2нед
	Изобразительная	-				1зан/2нед	1зан/2нед

	деятельность: аппликация					д	
	Конструктивная деятельность	-				1зан/2не д	1зан/2нед
	Музыкальная деятельность	-	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении.	2	2	2	2	2	2
	Физическая культура на улице.	1	1	1	1	1	1
Общее количес тво занятий в неделю		10	10	10	10	13	15

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Возрастная группа	Подгруппа	Объем недельной нагрузки/количество занятий	Продолжительность занятия	Примечание
Младшая группа	1 подгруппа (2-3 года)	1 час 40 минут/ 10 занятий	10 мин	5 дней в неделю -2 НОД по 10 мин. в первой половине дня.
	2 подгруппа (3-4 года)	2 часа 45 минут/ 10 занятий и 1 кружковая	15 мин	4 дня в неделю – 2 НОД по 15 мин. в первой половине дня. 1 день в неделю – 2 НОД по 15 мин. в первой половине дня и 1 (кружковая работа) во второй половине дня – 15 мин
Средняя группа	1 подгруппа (3-4 года)	2 часа 45 минут/ 10 занятий и 1 кружковая	15 мин	4 дня в неделю – 2 НОД по 15 мин. в первой половине дня. 1 день в неделю – 2 НОД по 15 мин. в первой половине дня и 1 (кружковая работа) во второй половине дня – 15 мин
	2 подгруппа (4-5 лет)	3 часа 40 минут/ 10 занятий и 1 кружковая	20 мин	4 дня в неделю – 2 НОД по 20 мин. в первой половине

				дня. 1 день в неделю – 2 НОД по 20 мин. в первой половине дня и 1 (кружковая работа) во второй половине дня – 20 мин
Старшая группа	1 подгруппа (5-6 лет)	6 часов 40 минут/ 15 занятий и 1 кружковая	25 мин	4 дня в неделю – 2 НОД по 25 мин в первой половине дня 1НОД во второй половине дня 1 день в неделю – 3 НОД по 25 мин. в первой половине дня и 1 (кружковая работа) во вторую половину дня – 25 мин.
	2 подгруппа (6-7 лет)	8 часов 30 минут/ 15 занятий и 2 кружковых	30 мин	3 дня в неделю -2 НОД по 30 мин. в первой половине дня и 1 НОД по 30 мин во второй половине дня. 2 дня в неделю -3 НОД по 30 мин. в первой половине дня и 1 (кружковая работа) во второй половине дня по 30 мин.

Группы / Вид деятельности	Вторая младшая (1,5-3 г)	Младшая группа (3-4 г)	Средняя группа (4-5 л)	Старшая группа (5-6 л)	Подготовительная группа (6-7л)
Утренняя гимнастика	ежедневно (по желанию детей)	ежедневно 5 – 6 мин.	ежедневно 6 – 8 мин.	ежедневно 9 – 10 мин.	ежедневно 10 – 12 мин.
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

при проведении режимных моментов					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Прогулки	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день	2 раза в день
Досуги, беседы, игры и т.д.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Тематические и познавательно – развлекательные досуги	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>					
Игры	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

При проведении режимных процессов коллектив ДО придерживается **следующих правил:**

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне и питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
8. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
9. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
11. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
12. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
13. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
14. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
15. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение

**Режим дня
в детском саду на холодный период года в разновозрастных группах**

Режимные моменты	младшая группа	старшая группа
Утренний прием, беседы с родителями, игры, общение, самостоятельная деятельность.	6.30-8.00	6.30-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.15-8.40	8.10-8.40
Игры. Подготовка к образовательной деятельности.	8.40-9.00	8.40- 9.00
По подгруппам - Организованная совместная образовательная деятельность. - Развивающие игровые ситуации (общая длительность, включая время перерыва)	9.00-9.15 9.15-9.35	9.00-10.15
Подготовка и выход детей на прогулку, прогулка детей.	9.35-10.50	10.15-11.25
Возвращение с прогулки. Игры по желанию детей.	10.55-11.30	11.25-11.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00	11.40-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00	12.10-15.00
Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры. Игры.	15.00-15.15	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.40	15.10-15.20
Игры, подготовка к занятиям.	15.40-16.00	15.20-15.30
Занятия	16.00-16.20	15.30-16.00
Игры ,наблюдения.	16.20-16.40	16.00-16.55

Подготовка к ужину, ужин	16.55-17-20	17.00-17.15
Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой.	17.20-18.30	17.15-18.30

**Режим дня
в детском саду на теплый период года в разновозрастных группах**

Режимные моменты	младшая группа	старшая группа
Прием детей. Игры. Самостоятельная деятельность.	6.30-8.00	6.30-8.00
Утренняя гимнастика на улице.	8.00-8.10	8.00-8.10
Дежурства. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10-8.30	8.10-8.40
Игры. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность. Труд на участке.	8.30-11.10	8.40-11.20
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11.10-11.30	11.20-11.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00	11.40-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00	12.10-15.00
Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры. Игры.	15.00-15.15	15.00-15.20
Полдник.	15.15-15.30	15.20-15.40
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Игры. Труд на участке. Наблюдения. Самостоятельная и совместная деятельность.	15.30-16.45	15.40-16.40
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин.	16.45-17.20	16.40-17.15
Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой.	17.20-18.30	17.15-18.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости

движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Базовая образовательная область	Младшая – средняя группа	Старшая	Подготовительная группа	Интеграция образовательных областей
Физическая культура в помещении	2	2	2	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Труд».
Физическая культура на прогулке	1	1	1	
Познание Формирование элементарных математических представлений.	1	1	2	«Познание» (продуктивная (конструктивная) и познавательная исследовательская деятельность; сенсорное развитие), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество».
Познание Формирование целостной картины мира,	1	1	1	«Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд».
Познание Познавательная и продуктивная (конструктивная) деятельность.	1	1	1	«Познание» (формирование элементарных математических представлений), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество»
Развитие речи	1	2	2	«Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»
Художественное творчество рисование	1 0,5 0,5	2 0,5 0,5	2 0,5 0,5	«Художественное творчество» (развитие детского творчества,

лепка аппликация				приобщение к музыкальному искусству), «Коммуникация», «Музыка», «Познание» (формирование целостной картины мира), «Труд»
Нагрузка в неделю	9	11	12	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно		«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно		«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация».
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно		«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно		«Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание»
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно		«Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка»
Дежурства	ежедневно	ежедневно		«Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Прогулки	ежедневно	ежедневно		«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура», «Познание»
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно		«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Познание «Музыка» «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»
--	-----------	-----------	---

**Сетка непосредственной образовательной деятельности
во 2-ой младшей группе на 2024 -2025 учебный год**

Первое занятие 9.00-9.15

Второе занятие 9.30-9.45

Дни недели	Первая непосредственная образовательная деятельность	Вторая непосредственная образовательная деятельность	
Понедельник	Окружающий мир	Физическая культура (вторая половина дня)	
Вторник	Рисование	Конструирование (вторая половина дня)	
Среда	Развитие речи	Физическая культура	Досуг(вторая половина дня)
Четверг	Лепка / Аппликация		
Пятница	Формирование элементарных математических представлений	Физическая культура на прогулке	Спортивные игры и упражнения на прогулке

**Сетка непосредственной образовательной деятельности
в средней группе на 2024 -2025 учебный год**

Первое занятие 9.00-9.20

Второе занятие 9.30-9.50

Дни недели	Первая непосредственная образовательная деятельность	Вторая непосредственная образовательная деятельность	
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром		Физическая культура (вторая половина дня)
Вторник	Рисование		Конструирование (вторая половина дня)
Среда	Развитие речи	Физическая культура	Досуг (вторая половина дня)
Четверг	Лепка/Аппликация		
Пятница	Формирование элементарных математических навыков	Физическая культура на прогулке	Спортивные игры и упражнения на прогулке

**Сетка непосредственной образовательной деятельности
в старшей группе на 2024 -2025 учебный год**

Первое занятие 9.00-9.25

Второе занятие 9.40-10.10

Третье занятие 10.20-10.50; 15.40 – 16.05

Дни недели	Первая непосредственная образовательная деятельность	Вторая непосредственная образовательная деятельность	Третья непосредственная образовательная деятельность
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром.	Физическая культура	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	Рисование	
Среда	Развитие речи	Физическая культура на прогулке (вторая половина дня)	
Четверг	Познание (экология)	Лепка/Аппликация	
Пятница	Развитие речи (художественная литература)	Рисование	Физическая культура

**Сетка непосредственной образовательной деятельности
в подготовительной группе на 2024 -2025 учебный год**

Первое занятие 9.00-9.30

Второе занятие 9.40-10.10

Третье занятие 10.20-10.50; 15.40-16.10

Дни недели	Первая непосредственная образовательная деятельность	Вторая непосредственная образовательная деятельность	Третья непосредственная образовательная деятельность
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром.	Физическая культура	
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	Рисование	
Среда	Развитие речи	Физическая культура на прогулке (вторая половина дня)	
Четверг	Познание	Лепка/Аппликация	Формирование

	(экология)		элементарных математических представлений
Пятница	Развитие речи (художественная литература)	Рисование	Физическая культура

5.2 Годовой календарный учебный график МБОУ «Школа № 8» филиал (Детский сад) на 2024-2025г.

Содержание	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1
Начало учебного года	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023
Окончание учебного года	28.05.2024	28.05.2024	28.05.2024	28.05.2024
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	37	37	37	37
1 полугодие	17	17	17	17
Новогодние каникулы	29.12.2023 по 10.01.2024	29.12.2023 по 10.01.2024	29.12.2023 по 10.01.2024	29.12.2023 по 10.01.2024
2 полугодие	20	20	20	20
Продолжительность НОД	не более 15 мин	не более 20мин	не более 25 мин	не более 30 мин
Начало НОД	Первое занятие 9.00 Второе занятие 9.30	Первое занятие 9.00 Второе занятие 9.30	Первое занятие 9.00 Второе занятие 9.40 Третье занятие 10.20; 15.40	Первое занятие 9.00 Второе занятие 9.40 Третье занятие 10.20; 15.40
Окончание НОД	Первое занятие 9.15 Второе занятие 9.45	Первое занятие 9.20 Второе занятие 9.50	Первое занятие 9.25 Второе занятие 10.10 Третье занятие 10.50; 16.05	Первое занятие 9.30 Второе занятие 10.10 Третье занятие 10.50; 16.10
Летний оздоровительный период (каникулы)	01.06.2024 по 31.08.2024	01.06.2024 по 31.08.2024	01.06.2024 по 31.08.2024	01.06.2024 по 31.08.2024

5.3 План повышения посещаемости детьми. Формирование у родителей (законных представителей), воспитанников позитивного отношения к детскому саду на 2024 – 2025 учебный год.

Цель: Продолжать работу по формированию общественного позитивного отношения к детскому саду; вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, осознанию необходимости посещения ребёнком детского сада.

Создание комфортных психолого-педагогических условий для более успешного пребывания детей в условиях детского сада.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные лица
1	Разъяснительная работа с родителями о важности посещения ребёнком детского сада (приглашения на открытые занятия)	В течение года	Воспитатели групп
2	Поощрение воспитанников по итогам квартала (полугодия) грамотами	Ноябрь, февраль, май	Методист Директор
3	Беседы с воспитанниками и их родителями о важности посещения ДОУ	В течение года	Воспитатели групп
4	Нетрадиционные родительские собрания	Декабрь, март	Воспитатели групп
5	Изучение мнения (анкетирование) родителей о формировании положительного образа воспитателей в глазах ребёнка о желании ребёнка посещать ДС	Октябрь, январь	Методист
6	Мониторинг посещаемости детей в группах	Декабрь, апрель	Методист
7	Информация на сайте ДС о дополнительных образовательных услугах	В течение года	Педагог - эколог
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников, длительно не посещающих ДС</i>			
1	Индивидуальная работа с родителями, дети которых длительно не посещают ДОУ	В течение года	Воспитатели групп
2	Посещение семей на дому	При длительном отсутствии	Воспитатели групп
3	Выявление причин непосещения детьми ДОУ	В течение года	Воспитатели групп
<i>Вовлечение родителей в образовательную деятельность</i>			
1	Спортивные и музыкальные мероприятия с участием родителей	В течение года	Воспитатели групп, муз. руководитель
2	День открытых дверей «Ночь в детском саду» для родителей	Ноябрь, март	Воспитатели групп
3	Проведение открытых занятий, мастер-классов для родителей	В течение года	Воспитатели групп
4	Организация экскурсий в город совместно с воспитанниками и их родителями (театр, музей, библиотека)	В течение года	Воспитатели групп

5	Совместные творческие проекты детей и их родителей	В течение года	Воспитатели групп
6	Постановка театрализованных постановлений с участием родителей	Декабрь, февраль	Воспитатели групп
7	Совместное благоустройство групповых участков в весенне-летний, зимний периоды	Ноябрь, май	Воспитатели групп
8	Организация нетрадиционных праздников	Сентябрь - май	Методист
<i>Укрепление здоровья воспитанников</i>			
1	Обновление информационных стендов в раздевалках групп	постоянно	Воспитатели групп
2	Использование витаминизированных напитков, фрукты.	Ноябрь, февраль	Медсестра
3	Беседы с родителями о профилактике инфекционных заболеваний	постоянно	Медсестра
4	Беседы с родителями о требованиях к одежде детей в соответствии с природно - климатическими условиями	постоянно	Воспитатели групп
5	Употребление лука и чеснока, как антибактериальное средство	Январь - апрель	Воспитатели групп
6	Соблюдение режимных моментов (проветривание, кварцевание, закаливание)	постоянно	Воспитатели групп
<i>Стимулирование педагогического и учебно-вспомогательного персонала к повышению посещаемости воспитанниками ДОУ</i>			
1	Материальное стимулирование за повышение посещаемости и снижение пропусков по болезни	При распределении премиального фонда	Директор