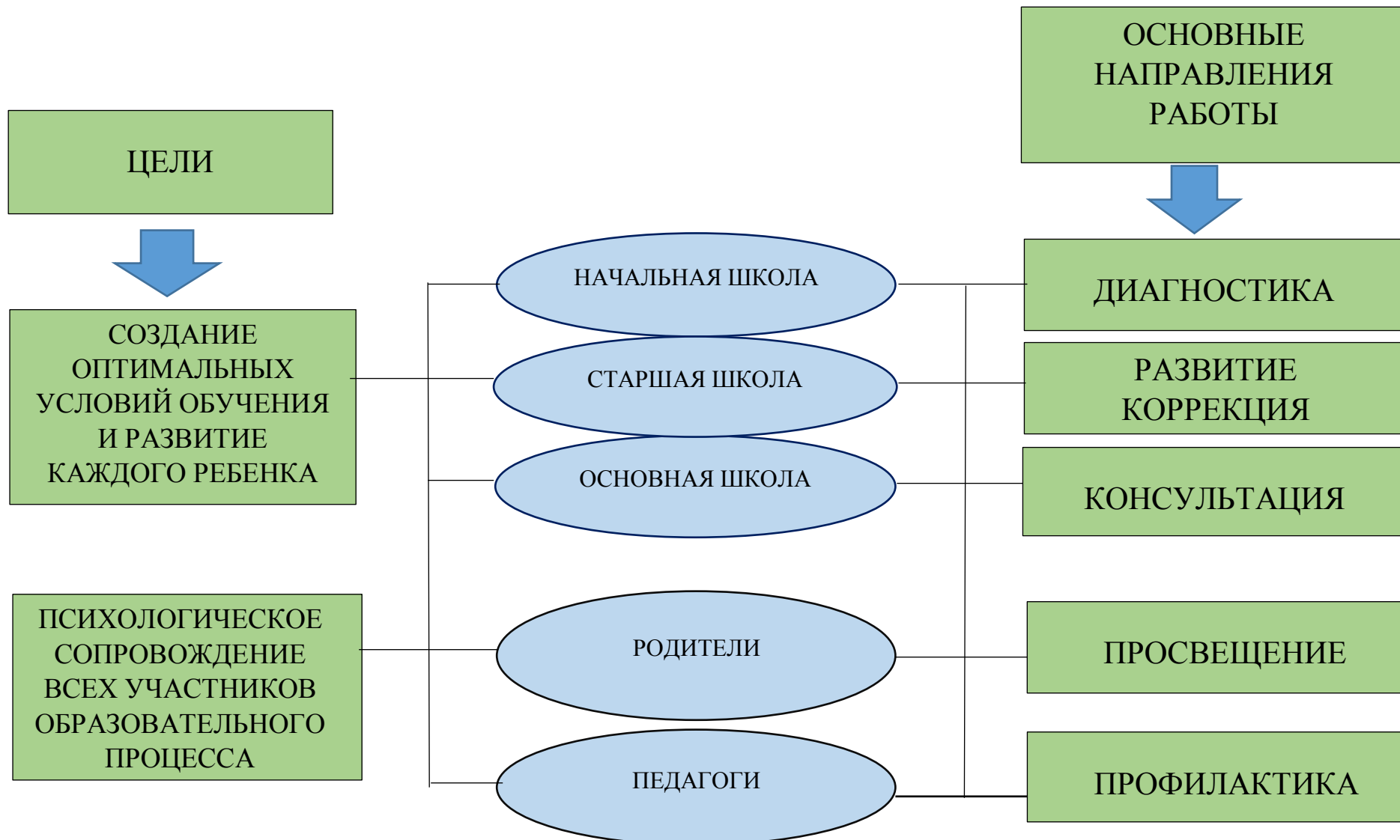


Модель психолого-педагогической службы МБОУ «Средняя школа №8»



Модель деятельности психолого-педагогической службы МБОУ «Школа № 8»

В последнее время проблема психологического и физического здоровья школьников приобрела государственное значение в связи с тем, что его ухудшение повсеместно регистрируется в Российской Федерации. При этом возрастает количество обучающихся с ОВЗ, частота социальной и психологической дезадаптации. Специальные обследования школьников подтверждают нарастание низкого уровня познавательной активности, неустойчивости эмоциональной сферы, высокого уровня тревожности, несформированности коммуникативных умений и навыков, снижение мотивации учебной деятельности. В данной ситуации возникает необходимость психолого-педагогической поддержки учащихся, предполагается интеграция образовательной деятельности с программами психологического, социально-педагогического и медицинского сопровождения ребенка на протяжении всего периода школьного детства. В свою очередь эффективность и результативность поддержки возрастает через тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса – учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Систематическое, продуктивное взаимодействие специалистов в ходе образовательного процесса, позволяет своевременно осуществлять контроль реализации и коррекцию на основе данных индивидуального и группового психолого-педагогического мониторинга, отслеживать динамику состояния психической и эмоционально-волевой сферы, становления личностных качеств, интересов, межличностных отношений и познавательных способностей предполагает создание модели деятельности ППС.

Модель психолого-педагогического сопровождения

Рабочее определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение» - это система профессиональной деятельности специалистов ОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия, предупреждение всех видов асоциального поведения, психологической депривации и дезадаптации у школьников с ослабленным здоровьем и особыми образовательными возможностями.

Объект – обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия;

Предмет – психолого-педагогические условия успешного обучения и развития;

Метод – сопровождение.

Психологическое сопровождение осуществляется в 1 - 4; 5 - 8; 9 - 11 классах. Кадровый состав - педагоги – психологи, социальные педагоги, учителя начальной школы, учителя предметники, классный руководители, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

Практическая значимость созданной модели заключается в следующем - обеспечение эффективной психологической поддержки обучающимся, предупреждение и профилактика школьной дезадаптации и различного вида асоциального поведения у учащихся школы, профессиональное самоопределение школьников на старшей ступени обучения, повышение психолого - педагогической компетентности педагогов, родителей, учащихся.

Цель деятельности ППС: создание условий для полноценного развития личности.

Задачи деятельности ППС:

1. Содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формировать у них способность к самовоспитанию и саморазвитию.
2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе социально - психологического изучения детей.
3. Профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка, участие в социально - педагогической адаптации и реабилитации школьника.
4. Оказание помощи детям и подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях.
5. Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создание благоприятного семейного микроклимата.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- работа учащимися;
- работа с педагогическим коллективом школы;
- работа с администрацией школы;
- работа с родителями.

Задачи психологического сопровождения на каждом уровне обучения:

Начальная школа:

- определение готовности к обучению в школе;
- обеспечение адаптации к школе;
- повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности;

- развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие самостоятельности и самоорганизации;
- поддержка в формировании желания и «умения учиться»,
- развитие творческих способностей.

Основная школа:

- сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения;
- поддержка в решении задач личностного самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
- формирование жизненных навыков;
- профилактика девиантного поведения;
- обучение навыком конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Старшая школа:

- помощь в профильной ориентации, профессиональном самоопределении;
- развитие психосоциальной компетентности;
- профилактика девиантного поведения;
- профилактика неврозов и обучение навыкам саморегуляции в период подготовки к экзаменам.

Основные направления работы психологов

1. Психологическое просвещение.
2. Психологическая профилактика.
3. Психологическая диагностика и исследовательская деятельность.
4. Коррекционно-развивающая работа.
5. Консультативная деятельность.

Психолого-педагогическое просвещение и профилактика является востребованным видом деятельности для:

педагогов, с целью - профессионального роста, повышения психолого-педагогической компетентности, предупреждения возможных нарушений в становлении личности ребенка, асоциального поведения;

родителей, с целью - предупреждения конфликтных отношений с ребенком - подростком, обогащения знаниями возрастных и индивидуальных особенностей детей;

учащихся, с целью - улучшения взаимоотношений со взрослыми, одноклассниками, преодоления учебных и адаптационных трудностей.

Диагностическая деятельность. Специалисты службы на основании утвержденного мониторинга проводят психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психолого - педагогический консилиум. Специалисты службы участвуют в разработке и датировании единой стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения. Решения консилиума реализуются в индивидуальной работе педагогов, групповой и индивидуальной работе психологов и логопеда с детьми, консультировании педагогов и родителей. Необходимым и важным является активное участие социальных педагогов в консилиумах, с целью раннего выявления детей «группы риска» и проведению профилактической работы с ребенком и семьей.

Коррекционная и развивающая деятельность. Психокоррекционная деятельность направлена на решение в процессе развития проблем обучения, речевых дефектов, поведения или психологического самочувствия. Развивающая деятельность ориентирована на создание социально - психологических условий для целостного психологического развития школьников.

Консультативная деятельность.

Учащиеся: взаимоотношения со сверстниками, со взрослыми, с педагогами, конфликтные ситуации и др.

Педагоги: нежелание и неумение детей учиться, конфликтные отношения «ученик - ученик», «ученик - учитель», подготовка к родительским собраниям, поведенческие проблемы учеников, связь с семьей учащегося.

Родители: трудности в обучении, отсутствие интересов у детей, нежелание учиться, взаимоотношения «ребенок - взрослый», конфликты, нарушения социальных норм.

Посещение уроков - изучение адаптации к обучению учащихся 1,5,10-х классов; отслеживать речевое и интеллектуальное развитие учащихся; наблюдать за детьми «группы риска»; оказывать помощь педагогам.